


Краснодарский край, Темрюкский район, пос.Юбилейный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №31
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08 2019 года протокол № 1
Председатель  И.А.Степура



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку (английский)

Ступень обучения (класс): среднее общее образование (10 – 11) класс

Количество часов: 204

Учитель: Портная Нина Викторовна

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций (авт. О.В.Афанасьева и др.), Москва, изд. «Просвещение», 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (10-11 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015), с учетом авторской программы по английскому языку для 10-11 классов под редакцией В.Г.Альпакова (по УМК О.В.Афанасьевой, Дж. Дули —SpotlightI).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, в ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, Программы воспитания и социализации учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.
3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

В учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Социокультурная компетенция.

Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет

поведения в гостях); языковыми средствами, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Изучение страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.

Использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового/профильного уровня.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых

и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I*,

Распознавать и употреблять в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future Present Continuous, to be going to*.

Употребление определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (34 недели 102 часа)

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Характер человека	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные. - Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- - Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i>. - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагать факты
Раздел 2. Свободное время	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i> - Употребляют в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы - Используют следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity - Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

		<ul style="list-style-type: none"> - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
<p>Раздел 3. Школа и выбор профессии</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные. - Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i> -Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> -Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

<p>Раздел 4. Состояние экологии на планете.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) -Используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im, il-,dis-,mis-</i> -Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i> -Ведут диалог – обсуждение проблем -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
<p>Раздел 5. Проведение каникул.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> -Используют в речи определённый и неопределённый артикль -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков

		<p>из произведений художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
<p>Раздел 6. Здоровье человека.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -Используют отрицательные префиксы un-, in-/im -Описывают события, излагают факты -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
<p>Раздел 7. Развлечения</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive -Описывают события, излагают факты -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Раздел 8. Наука и техника.	8. 12	<ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise -Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/суждение -Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь

		<p>событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии - Ведут диалог – обмен информацией
Раздел 9 Повторение	6	<p>Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта - Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение - Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

11 класс (34 недели 102 часа)

Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Отношения.	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные. - Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Ведут диалог-расспрос. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Описывают события, излагать факты
Раздел 2. Где хотенье,	12	<ul style="list-style-type: none"> - Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения - Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях

там уменьше.		<ul style="list-style-type: none"> -Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Раздел 3. Ответственно сть.	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking - Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы -Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты

		<ul style="list-style-type: none"> - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
Раздел 4. Опасность.	12	<ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные. -Ведут диалог – обсуждение проблем -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Высказывают и аргументируют свою точку зрения -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
Раздел 5. Кто ты?	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>) -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

		<ul style="list-style-type: none"> -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
Раздел 6. Общение.	12	<ul style="list-style-type: none"> -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания -Описывают события, излагают факты -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивают факты/события современной жизни. - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Запрашивают информацию и обмениваться ею - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
Раздел 7. Поговорим о будущем.	12	<ul style="list-style-type: none"> -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish -Описывают события, излагают факты -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера

		<ul style="list-style-type: none"> -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Оценивают факты/события современной жизни. - Ведут диалог-расспрос. - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты - Ведут диалог – побуждение к действию - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Раздел 8. Путешествия	12	<ul style="list-style-type: none"> - Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов. - Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения. - Употреблять не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля. -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение -Высказывают и аргументируют свою точку зрения - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии -Ведут диалог – обмен информацией
Раздел 9	6	<ul style="list-style-type: none"> -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

Повторение	<ul style="list-style-type: none">-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение-Высказывают и аргументируют свою точку зрения- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
------------	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 28.08.2019 №1

_____ В.П.Нестеренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.Н. Шамрай
__29__ августа 2019г.