

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №31  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол №1

Председатель

/И.А.Стенура/



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса «Информационная работа, профессиональная ориентация».

Уровень образования (класс)                      основное общее образование      9 класс

Количество часов:                                      34

Учитель    Перфилова Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г., и на основе авторской рабочей программы курса «Человек и профессия» 9 класс; авторского коллектива Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; Москва, изд. «Глобус», 2017 г.

## Пояснительная записка.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не повзрослев и не став самостоятельными, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Программа курса « На пути к выбору профессии» адаптирована на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. « Беседы по профориентации для старшеклассников». Она рассчитана на 34 часа и предназначена для учащихся 9 классов.

Главной целью программы является личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора, развитие социальной и межкультурной компетенции.

Задачи программы:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием;
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;
- познакомить с основами выбора профессии.

Методы

- лекционный метод передачи знаний;
- психологические методы исследования качеств личности;
- методы социально- психологического тренинга, включающего методы дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования.

В программе много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся получать «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Методической особенностью данного курса является проблемно-ориентированный подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого урока. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий и отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживать от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать

самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиции, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей

### **1. Планируемые результаты.**

- познакомится старшеклассник с миром профессий и его многообразием
- познакомится с основами выбора профессии
- совершенствовать коммуникативные навыки и умения

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- расширить знания и представления о традиционных и современных профессиях;
- познакомиться с историей происхождения той или иной профессии;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

## 2. Содержание программы.

### 1. Мир профессий, или какую дверь открыть. (10ч)

Введение. Цели и задачи изучения программы. Содержание программы.

Санитарно- гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

Организация теоретической и практической деятельности на занятиях. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха.

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности. Как я ориентируюсь в мире новых профессий? Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Профессиограмма. История профориентации. Из истории профориентации. Профориентация за рубежом. Профориентация в России. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе. Классификация профессий. Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда. Формула профессий. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.

### 2. Секреты выбора профессии. (6ч)

Основы выбора профессии. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор. Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии. Профессия и специализация.

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии.

Профессиональная проба сил. Специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха». Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Знаки внимания.

Комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

### 3. Мои таланты – мое богатство. (4ч)

Хорошо ли я себя знаю? Как можно лучше узнать себя. Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую

профессию. Диагностика темперамента. Эмоционально-волевые качества личности. Роль эмоционально-волевой сферы личности в профессиональной деятельности, эмоциональные состояния, воля, желание, волевые усилия.

#### 4. Начало профессиональной жизни. (3ч)

Проблемы общения в трудовом коллективе. Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

Способы реагирования в конфликте. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте:

избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

Изменения личности в профессии. Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

#### 5. Профессиональная пригодность. (4ч)

Профессиональное самоопределение. Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест « КОС». Личный профессиональный план. Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформизма (значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).

#### 6. Современный рынок труда. (3ч)

Деловая игра: «Свой бизнес. Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ). Деловая игра « Свой бизнес».

Психологические особенности публичного выступления

Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании.

#### 7. Профориентация. (4ч)

Профессиональное самоопределение.

Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе». Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии: классификация профессий, формула твоей профессии, типология личности Голланда. Возможные затруднения при выборе профессии; профессионально-важные качества; процесс принятия решений.

### 3. Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Ауди- торные	Внеауди- торные	
	1 год обучения				Учащиеся знакомятся с задачами курса, раскрывают значение понятия «Профориентация». Учащиеся знакомятся с видами профессий и характеристиками, учатся создавать профессиограмму своей будущей профессии. Раскрывают значение знаний по истории профессии и профориентации. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.
1	Мир профессий, или какую дверь открыть.	10	8	2	
2	Секреты выбора профессии.	6	5	1	
3	Мои таланты – мое богатство.	4	3	1	
4	Начало профессиональной жизни.	3	3		
5	Профессиональная пригодность.	4	3	1	
6	Современный рынок труда.	3	2	1	
7	Профориентация.	4	3		
	Итого:	34	27	7	

СОГЛАСОВАНО:

протокол №1 заседания  
методического объединения учителей  
эстетического цикла  
от 28.08.2019г

\_\_\_\_\_ С.Н. Перфилова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР  
Т.Н.Шамрай

\_\_\_\_\_ « 29 » августа 2019 г