

Краснодарский край, Темрюкский район, пос.Юбилейный  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №31

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28.08.2020 года протокол №1

Председатель педсовета Степура И.А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По	Иностранному языку (английский)
Уровень образования (класс)	начальное общее образование, (2 - 4)
Количество часов	204 2 класс – 68 часов 3 класс – 68 часов 4 класс – 68 часов
Учитель	Портная Нина Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, основной образовательной программой МБОУ СОШ № 31, на основе примерной программы по английскому языку и с учётом УМК Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский язык в фокусе»/Spotlight для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*,

*may, must, have to*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## 2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	2 класс		3 класс		4 класс	
		раб	при м	раб	прим	раб	при м
<b>РАЗДЕЛ 1. Знакомство</b>							
	1.1. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).	8		2		2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Я и моя семья.</b>							
	2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.	4		6		3	
	2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8		12		19	
	2.3. Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.	1		2		2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.</b>							
	3.1. Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	9		6		3	
	3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6		6		6	
<b>РАЗДЕЛ 4. Я и мои друзья.</b>							
	4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу	9		6		3	
	4.2. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.						
<b>РАЗДЕЛ 5. Моя школа.</b>							
	5.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			6		6	
<b>РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня.</b>							
	6.1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10		6			
	6.2. Природа. Дикие и домашние животные.	3				6	

Любимое время года. Погода.					
<b>РАЗДЕЛ 7. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.</b>					
7.1. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	5		8		10
7.2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5		8		8
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	68		68		68
			<b>204 часа</b>		

### Использование резерва учебного времени с аргументацией

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
2	68 часов	56 часов	12 часов ( в т.ч. -домашнее чтение – 6 -проектная деятельность-6
3	68 часов	43 часов	23 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-7
4	68 часов	47 часов	21 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектная деятельность-5

### Направления проектной деятельности учащихся

#### 2 класс

1. Проект «Мой дом».
2. Проект «Моя любимая еда».
3. Проект «Мой День рождения»
4. Проект «Я умею».
5. Проект «Моя любимая игрушка»
6. Проект « Мои планы на каникулы»

#### 3 класс

1. Проект «Семейное древо»
2. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»
3. Проект «Моя школа».
4. Проект «Письмо Деду Морозу».
5. Проект «Животные»
6. Проект «Занятия в свободное время».
7. Проект «Любимый герой мультфильма»



#### 4 класс

1. Проект «Мой хутор»
2. Проект «Любимое блюдо семьи»
3. Проект «Мой праздник»
4. Проект «Моя любимая сказка»
5. Проект «Популярные места для отдыха в России»

### Перечень контрольных работ

№	Вид контроля	2 кл	3 кл	4 кл
1	аудирование		4	4
2	чтение		4	4
3	говорение		4	4
4	письмо		4	4
	итого		16	16

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

#### 2 класс (68 часов)

Раздел, тема, количество часов	Название урока (в учебнике)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). – 8 часов	Let's go! My letters! Hello! (Starter Module);	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова ( <i>what, how, how (old)</i> ), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i>
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби. – 4 часа.	My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. – 8 часов.</p> <p>Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. – 1 час.</p>	<p>My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</p> <p>My Birthday! (Module 2)</p>	<p>своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребление Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing ..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. – 9 часов.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 6 часов.</p>	<p>I can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4);</p> <p>At the Circus! (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать – 9 часов.</p>	<p>My Animals! (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Говорят о том, что умеют делать животные.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Используют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. – 10 часов.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.– 3 часов.</p>	<p>My Home! (Module 1);</p> <p>It's windy! Magic Island! (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li>- Рассказывают о своем доме, погоде.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Используют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>
<p><b>Страна / Страны</b></p>	<p>Food</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают картинку, рассказывают о своем питомце,</li> </ul>

<p><b>изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. – 5 часов</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) – 5 часов</p>	<p>Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<p>традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита</li> </ul>
--	---	--

### 3 класс (68 часов)

Раздел, тема, количество часов	Название урока (в учебнике)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)</p>	<p><i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>· Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-</li> </ul>

		интонационных особенностей
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. – 6 часов</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. – 12 ч.</p> <p>Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. - 2 ч</p>	<p><i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far!</i> <i>My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3); <i>A bite to eat!</i> <i>I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days) <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки – 6 часов.</p>	<p><i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go!</i> <i>Fun after school</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>

<p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. - 6 ч.</p>	<p>(Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> ( 4 ч) (Module 7).</p>	<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i></p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 6 часов</p>	<p><i>A day off!</i> (2ч) (Module 7);  <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных</p>

		<p>слов.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках – 6 часов.</p>	<p><i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /e/, Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p>	<p><i>Come and</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их</p>

<p>Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. – 6 часов.</p>	<p><i>play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i></p>	<p>количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “<i>r</i>”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p><b>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица – 8 часов.  Литературные персонажи книг,</p>	<p>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1ч) (Module 2);</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые</p>



<p>популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) – 8 часов.</p>	<p>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1-8) (8 ч). <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p>слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	--	---

4 класс (68 ч)

Раздел, тема, количество часов	Название урока в учебнике	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2 ч)</p>	<p><i>Back together</i> (2ч) (Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие–прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p><b>Я и моя семья.</b> Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. – 6 часов</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда – 19 часов.</p> <p>Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки. – 2 часа</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i>(Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play!</i> <i>Work it out!</i> (3 ч)(Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Where were you yesterday? Teaparty.</i> (1 ч) (Module 5);</p> <p><i>What’s for pudding?</i> (Module 3);</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>

	<p><i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3);  <i>Birthday wishes!</i> (Module 5);  <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (SpecialDays);  <i>The Day of the City</i>(Module 5).</p>	<p>Правильно читают и пишут слова буквами g, c Буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b>  Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки – 3 часа.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы - 6 часов.</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i>(3 ч) (Module 2);  <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6);  <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6)  <i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p><i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);  <i>A walk in the wild</i> (Module 4);  <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5);  <i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7)  <i>Alton Towers</i>(Module 7);  <i>Places to Go!;</i>  <i>Florida fun!;</i>  <i>Travelling is</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о</p>

	<i>fun!</i> (Module 8).	<p>животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>y</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу - 3 часа.</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д)</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках – 6 часов.</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<p>Употребляют <i>Present Continuous</i></p> <p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода – 6 часов.</p>	<p><i>A Working Day!;</i> <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных</p>

		правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
<p><b>Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица – 10 часов. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). – 8 часов</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч)(Module 2); <i>What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?</i>(1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK).</i></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла

от 27 августа 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Нестеренко В.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шамрай Т.Н.  
«27» августа 2020 года