

Принят на заседании  
педагогического совета  
от 20.03.2020 г., протокол №4

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 31**  
**муниципального образования Темрюкский район**  
**по итогам 2019 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 31 муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353522, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, п.Юбилейный, ул. Ленина, 17
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)76431 Факс 8 (86148)76431 e-mail: <a href="mailto:school31@tem.kubannet.ru">school31@tem.kubannet.ru</a> сайт <a href="http://school-31.moy.su">http://school-31.moy.su</a>
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Степура Ирина Александровна Шамрай Татьяна Николаевна Лахно Ирина васьильевна
6. Устав (новая редакция)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 954
7. Лицензия	серия 23Л01 № 0006189, регистрационный № 08823 от 14.09.2018 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 №000243 , регистрационный № 03288 от 04.02.2015
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения
---------------------------	--

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №31, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО, в 10-11 классах – ФКГОС 2004.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

Учебный план МБОУ СОШ № 31 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ СОШ № 31 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## 2.1. Сведения о численности обучающихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Отсев	Сохранность %
2014-2015	103	105	0	100%
2015-2016	98	95	3	97%
2016-2017	108	110	0	100%
2017-2018	112	114	0	100%
2018-2019	97	93	4	96%

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МБОУ СОШ № 31 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За первое полугодие 2018-2019 учебного года:

Анализ качества знаний и успеваемости за 2018-2019 учебный год

5,0	100,0	53,8
6,0	100,0	66,7
7,0	100,0	33,3
8,0	100,0	41,7
9,0	100,0	50,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>49,0</b>

Таким образом, успеваемость по основной школе составила - 100%, качество знаний – 49%.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебной год		2018-2019 учебной год		Динамика
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	

100%	56,3%	100%	48%	100%	49%	отрицательная
------	-------	------	-----	------	-----	---------------

Динамика среднего балла по предметам:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5, ср. балл	4,25	4,23	4,28	4,25
6, ср. балл	4,38	4,37	4,37	4,44
7, ср. балл	3,89	3,90	3,81	3,80
8, ср. балл	3,97	4,01	4,02	4,03
9, ср. балл	3,95	4,06	4,02	4,16

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году**

На подготовительном этапе, начиная с августа 2018 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций).

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по

подготовке и проведению ГИА в 2018-2019 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

#### **Анализ**

### **Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МБОУ СОШ №31 за 2018-2019 учебный год.**

В 2018-2019 учебном году проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования организовано с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Согласно Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования ГИА включает в себя итоговое собеседование по русскому языку, обязательные экзамены по математике и русскому языку, а также по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике.

Прием заявлений о выборе учебных предметов, форме ГИА-9 осуществлялся до 1 марта 2019 года.

В 2018-2019 учебном году выпускник Юшко Владислав обучался по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР. В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 Юшко В. выбрал для сдачи ГИА-9 только два обязательных экзамена по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и предметам по выбору определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок по правилам математического округления. По учебному предмету «Математика» - как среднее арифметическое годовых отметок по курсу «алгебра», «геометрия» и отметки полученной на государственной итоговой аттестации по математике (не ниже отметки «3»).

Всего выпускников 9 класса - 6, допущены к государственной итоговой аттестации – 6, успешно сдали экзамены, выдано аттестатов – 6.

В 2018-2019 учебном году итоговое собеседование по русскому языку являлось допуском к ГИА-9.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку участнику будет даваться около минуты.

**Задание 1** – чтение небольшого текста вслух. Тексты для чтения будут содержать информацию о выдающихся людях прошлого и современности. Время на подготовку – 2 минуты.

**Задание 2** - пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).

**Выполняя задание 3**, необходимо построить связное монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Время на подготовку – 1 минута.

**Задание 4** - диалог с экзаменатором-собеседником. Время на подготовку - без подготовки. Экзаменатор предложит ответить на три вопроса.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания.

На выполнение работы каждому участнику будет отводиться около 15 минут.

В процессе проведения собеседования велась аудиозапись.

Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка.

В результате проведения итогового собеседования 13 февраля 2019 года все выпускники 9 класса получили «зачет»: 6 (100%).

### **Результаты ОГЭ по математике**

Минимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ по математике было определено в 8 баллов, набранным в сумме за выполнение обоих модулей, из них с обязательным выполнением модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

Выпускная работа по математике состоит из 26 заданий, из которых 20 - базового уровня сложности и 6 - повышенного уровня сложности и содержит два модуля: Алгебра и Геометрия. Модуль Алгебра содержит 17 заданий: 14 - простые и 3 - сложные. Модуль Геометрия состоит из 9 заданий (6+3). Общее время выполнения экзамена ГИА - 355 минут.

Максимальный балл - 32. Оценивание экзаменационной работы проводилось по сумме баллов за выполнение работы в целом, но, в обязательном порядке, с учетом выполненных двух заданий по геометрии. Суммарный балл за выполнение работы в целом пересчитывался в экзаменационную отметку по пятибалльной шкале.

**Часть 1** направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач.

**Часть 2** работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся



должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

*Результаты ОГЭ по математике:*

	Фамилия, имя	Годовая		Рейтинг	Экз.отметка	Итоговая
		Алгебра	Геометрия			
1	Бастраков Виталий Владимирович	3	3	20	4	3
2	Маширов Ярослав Анатольевич	4	4	20	4	4
3	Макашенец Данил Андреевич	3	3	14	3	3
4	Музафаров Вадим Сераджадинович	4	4	18	4	4
5	Шамрай Артём Евгеньевич	4	4	16	4	4

*Результаты ГВЭ по математике:*

	Фамилия, имя	Годовая		Рейтинг	Экз.отметка	Итоговая
		Алгебра	Геометрия			
6	Юшко Владислав Александрович	3	3	7	4	3

Учитель	Средний балл по классу	“5”	“4”	“3”	«2»	Качество знаний	обученность	Средняя оценка
Комарова А.А.	17,6	0	4	1	0	80%	100%	3,8
%		0%	80%	20%	0%			



**Процент выполнения по заданиям Модуля «Алгебра», 1 часть**

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	100
2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот	4	80
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	80
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	5	100
5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	5	100
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	5	100
7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	3	60
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	4	80
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	5	100
10	Уметь строить и читать графики функций	5	100
11	Уметь решать задания на арифметическую или геометрическую прогрессию	4	80
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	4	80
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	2	40
14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	4	80

3 выпускника модуль «Алгебра» выполнили на 100%.

**Процент выполнения по заданиям Модуля «Геометрия», 1 часть**

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием	4	80

	геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин		
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (треугольник)	4	80
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (окружность)	3	60
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (четырёхугольник)	4	80
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания на клетчатой бумаге)	5	100
20	Производить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	3	60

2 выпускника модуль «Геометрия» выполнили на 100%.

С заданиями повышенного уровня сложности справился только один выпускник

#### Процент выполнения по заданиям Модуля «Алгебра», 2 часть

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнил и верно	%
21	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0	0
22	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (решить текстовую задачу)	1	20
23	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (построить график сложной функции)	0	0

#### Процент выполнения по заданиям Модуля «Геометрия», 2 часть

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно	%
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
25	Производить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

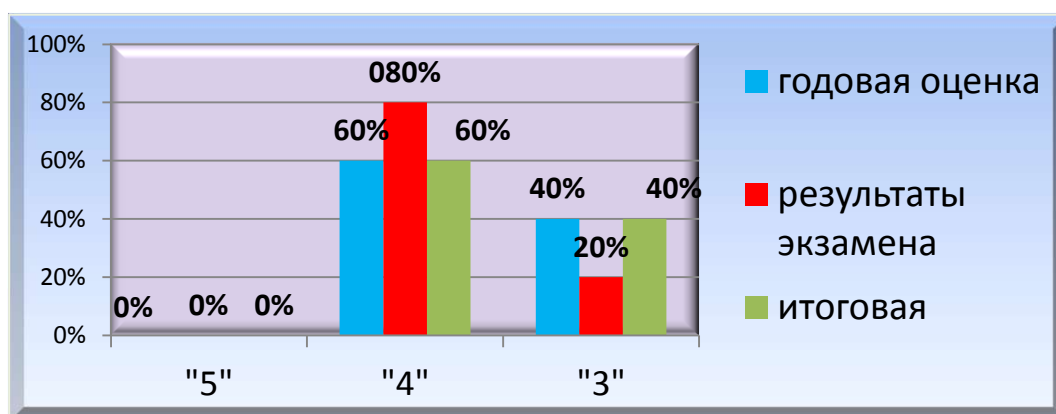
Таким образом, аттестационный порог преодолели 100 % выпускников. Необходимо выделить выпускников, которые на протяжении учебных лет показывали низкие результаты. В 2018-2019 учебном году это Юшко Владислав, который сдавал ГВЭ и Макашенец Данил. Для этих учащихся, в течение учебного года, проводились индивидуальные дополнительные занятия, вычислительными навыками занимались учителя начальных классов. В результате Юшко В. на ГВЭ набрал 7 баллов – оценка «4», Макашенец Данил 14 баллов, оценка «3».

Доля школьников, получивших твердую «тройку» (11-14 баллов), составила 20% (1 ученик). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

15-18 баллов набрали 2 человека (40%), это минимальная «четверка». Данные учащиеся имеют достаточно прочные формально-оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями.

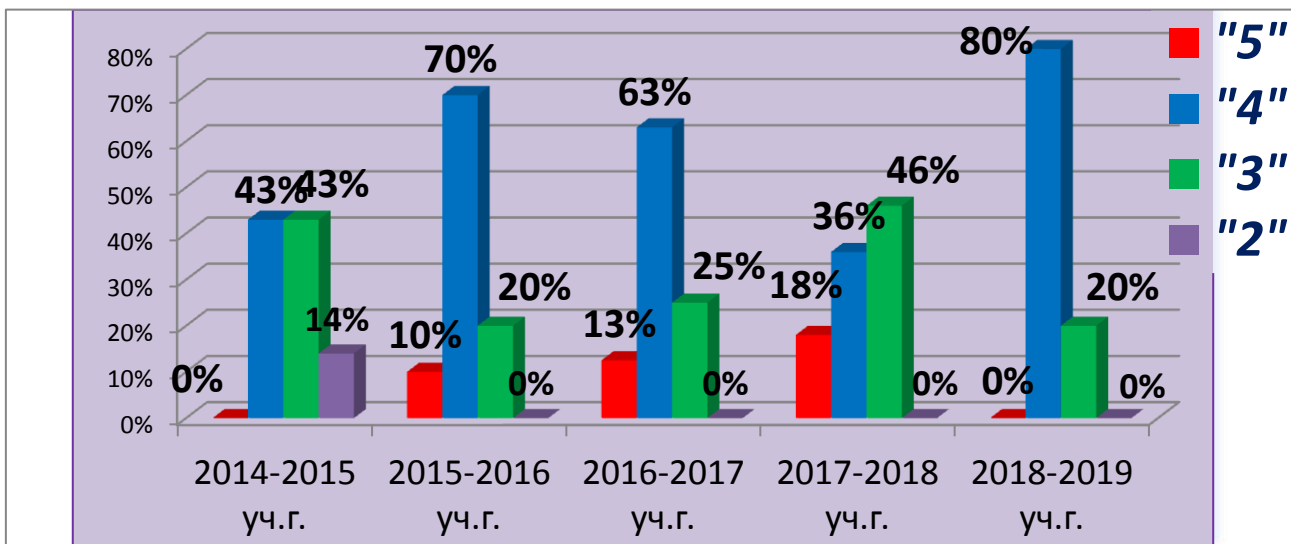
19-20 баллов набрали также 2 (40%) выпускника, это отметка «4».

Следующая диаграмма показывает разницу в годовых и экзаменационных оценках «3», «4» и «5»:



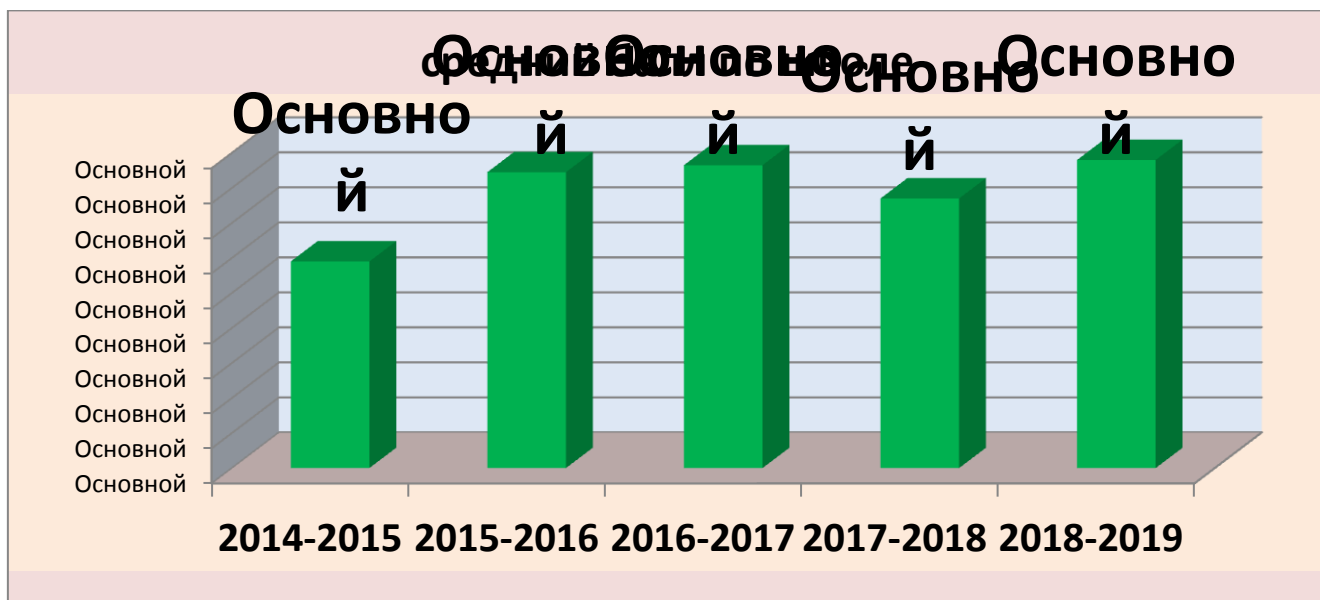
Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице и на диаграмме, показывает, что в итоге учащихся обучающихся на «4» и «5» по математике – 60%.

Если сравнивать процент полученных оценок за пять лет, то получим следующую картину:



Средний балл, полученный на ОГЭ по математике, увеличился на 2,2 (14,3%) балла от предыдущего года и за последние пять лет показал высший результат:

- ✚ 2014-2015 учебный год – средний балл составил 12 баллов
- ✚ 2015-2016 учебный год – средний балл составил 16,9 баллов
- ✚ 2016-2017 учебный год – средний балл составил 17,3 балла
- ✚ 2017-2018 учебный год – средний балл составил 15,4 балла
- ✚ 2018-2019 учебный год – средний балл составил 17,6 балла.



**В 2018-2019 учебном году:**  
**средний балл по школе – 17,6.**  
**средний балл по району составил – 14,8**

## **средний балл по краю – 16,8.**

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

1. Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены 100% учащихся,
2. Формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации, поэтому задания части 2 выполнили только 20% учащихся.
3. В связи с обозначившимися проблемами учителю рекомендуется для подготовки в 2019-2020 учебном году учащихся к ОГЭ по математике:
  - усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне
  - повышать уровень вычислительных навыков учащихся
  - организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, позволяющие обобщать знания, полученные за курс основной школы
  - обратить особое внимание на преподавание геометрии
  - при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи
  - работать с демоверсиями 2020 года
  - работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт, учащихся необходимо для системной подготовки к государственной итоговой аттестации
  - включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время

- усилить практическую направленность в обучении: включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций и т.д.
- При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике; формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования
- Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
- Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
- При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
- При подготовке учащихся к аттестации 2019–2020 учебного года необходимо: использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; расширить возможности использования Интернета; учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

### **Русский язык.**

ОГЭ по русскому языку сдавало 5 человек из 6. Юшко Владислав сдавал ГВЭ. Порог успешности преодолели все 6 человек.

*Результаты ОГЭ по русскому языку:*

	Фамилия, имя	Годовая	Рейтинг	Экз.отметка	Итоговая
1	Бастраков Виталий	3	25	3	3

	Владимирович				
2	Маширов Ярослав Анатольевич	4	35	5	5
3	Макашенец Данил Андреевич	3	25	3	3
4	Музафаров Вадим Сераджадинович	4	32	4	4
5	Шамрай Артём Евгеньевич	4	28	4	4

*Результаты ГВЭ по русскому языку:*

	Фамилия, имя	Годовая	Рейтинг	Экз.отметка	Итоговая
1	Юшко Владислав Александрович	3	12	4	4

Учитель	Средний балл по классу за ГВЭ	“5”	“4”	“3”	«2»	Качество знаний	обученность	Средняя оценка
Лавренко Т.И.	12	0	1	0	0	100%	100 %	4
%		0%	100%	0%	0%			

Учитель	Средний балл по классу за ОГЭ	“5”	“4”	“3”	«2»	Качество знаний	обученность	Средняя оценка
Лавренко Т.И.	29	1	2	2	0	60%	100 %	3,8
%		20%	40%	40%	0%			



Первая часть экзаменационной работы представляла собой задание, требующее развернутого ответа. Сжатое изложение предполагает наличие высокого уровня сформированности целого ряда коммуникативных умений.



На основе аудирования исходного текста школьник создаёт собственное речевое высказывание. При этом важно адекватно воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста, подвергнуть текст оптимальной компрессии без смысловых потерь. Кроме того, ученик должен помнить о соблюдении комплекса языковых норм при написании.

Большинство выпускников смогли продемонстрировать умение передать основное содержание исходного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Средний балл по классу достаточно хороший.

	ИК1	ИК2	ИК3
Среднее по классу	<b>1,4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Min	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Max	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### **Анализ наиболее распространенных ошибок участников экзамена.**

Анализ полученных результатов показывает, что большинство учащихся успешно справились с этой частью работы. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях. Среднее значение выполнения по критерию ИК1 составило – 70% (три человека набрали по 1 из 2-х возможных баллов). Правильно применили приёмы сжатия текста достаточно большое число учащихся: по критерию ИК 2 среднее значение – 67% (один человек набрал 1 из 3-х, 3 человека набрали 2 из 3-х, один человек набрал 3 из 3-х возможных баллов). Смысловая цельность, речевая связность и последовательностью изложения оценивались по критерию ИК 3, средний показатель по которому составил - 50% (один человек набрал 0 из 2-х возможных баллов, три человека набрали по 1 из 2-х возможных баллов, один человек набрал 2 из 2-х возможных баллов).

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом (2- 14). Задания части 2 были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выполнили	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
%	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>	<b>40%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>

Среди всех заданий части 2 наибольшую трудность у выпускников вызвало задание №7 – 60% (словосочетание), №8 – 60% (грамматическая основа предложения, 12 - 40% (знаки препинания в сложных предложениях).

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким качеством преподавания синтаксиса и пунктуации в основной школе.

В задании 2 проверялось умение школьников выделять необходимую информацию из определенной группы предложений. Процент его выполнения составил 100%.

Задание 3 на определение выразительных средств выполнено: 60%. Процент выполнения этого задания очень важен с точки зрения преемственности ОГЭ и ЕГЭ, так как контекстуальное значение слова, синонимия и антонимия лексических единиц в контексте в прежние годы вызывала у части выпускников затруднения.

В задании 4 требовалось определить правописание приставок. Оно было выполнено девятиклассниками на 100%. Такое увеличение может иметь и объективные причины: стилевое многообразие и особенности изобразительно-выразительных средств языка в исходных текстах.

В задании 5 рассматривались правописание приставок. Процент выполнения 100%. Задания 6 на лексические нормы и виды словосочетаний – 100%.

В задании 9 рассматривались осложнённые простые предложения – 80%.

В задании 10 рассматривался пунктуационный анализ – 80%.

В задании 11 рассматривался синтаксический анализ сложного предложения – 80%.

В задании 13 рассматривался синтаксический анализ сложного предложения – 80%.

В задании 14 рассматривались сложные предложения с разными видами связи – 100%.

Третья часть работы состояла из задания №15.1, 15.2, 15.3 (сочинение).

#### *Выполнение заданий части С по русскому языку*

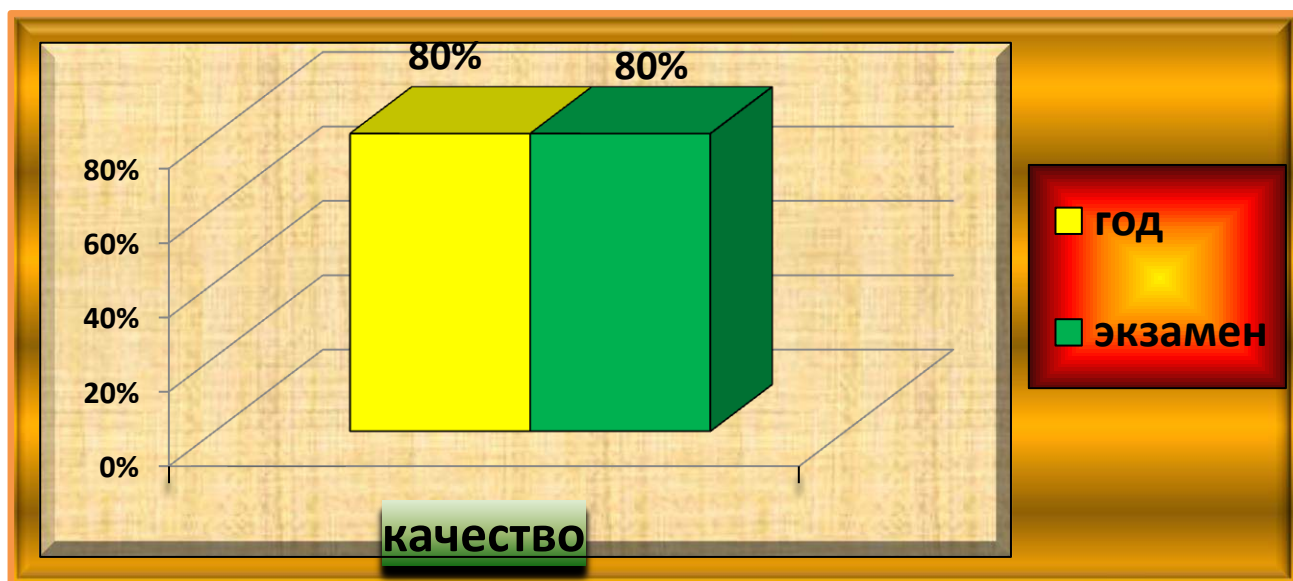
	СК1	СК2	СК3	СК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
Среднее	1,6	2,4	1,8	2	1,4	1,4	1	0,6	2
Min	0	0	1	1	0	0	1	1	1
Max	2	3	2	2	2	2	2	2	2

#### *Практическая грамотность и фактическая точность речи.*

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учетом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объем изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объем которых в сумме составлял 140-290 слов. Статистические данные проверки заданий с развернутым ответом показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у выпускников, уровень грамматических и речевых

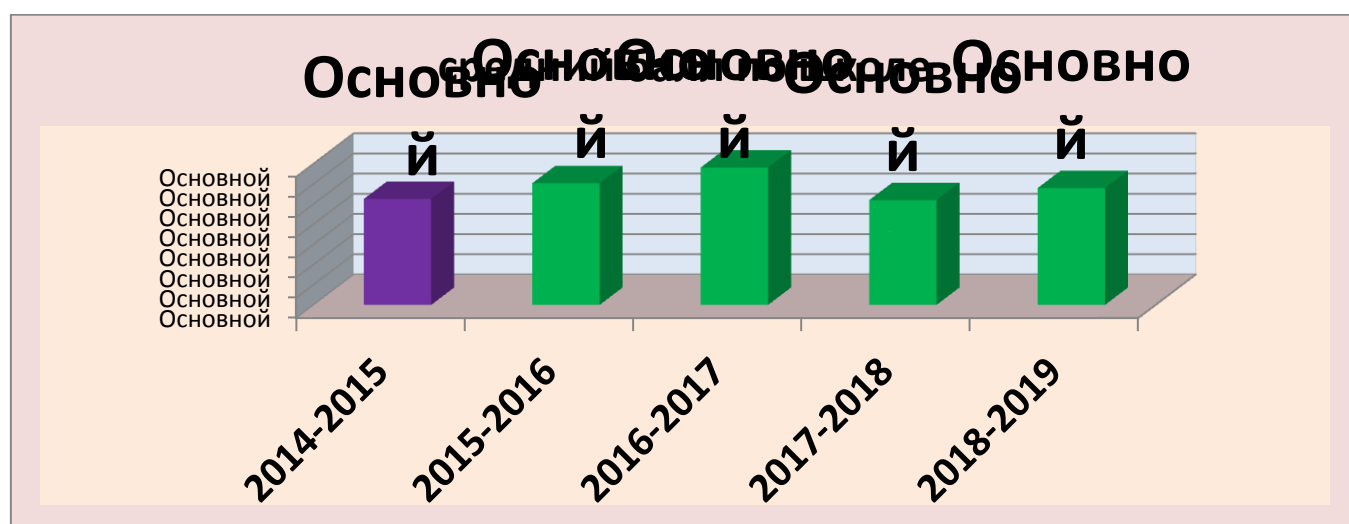
умений достаточный. Фактическая точность речи девятиклассников улучшилась.

Следующая диаграмма показывает соотношение качества за год и на экзамене по русскому языку:



Средний балл, полученный по школе по результатам ОГЭ по русскому языку составил 29 баллов, что выше прошлого года на 3 балла (12%):

- ✚ 2014-2015 учебный год – 26,3 балла;
- ✚ 2015-2016 учебный год – 30,2 балла;
- ✚ 2016-2017 учебный год – 34,1 балла;
- ✚ 2017-2018 учебный год – 26 баллов;
- ✚ 2018-2019 учебный год – 29 баллов.



**В 2018-2019 учебном году:**  
**Средний балл по школе – 29.**  
**средний балл по району составил –24,6.**  
**средний балл по краю – 26,7.**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что все выпускники основной школы успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом. Слабоуспевающие учащиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций. Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации и грамматике. В частности, у Бастракова В. за грамотность получено 0 баллов.

Вместе с тем, Юшко Владислав, который в течение учебного года показывал низкие результаты, на ГВЭ получили оценку «4», набрав 12 баллов из 5 минимальных. Следует отметить при этом, что с ним были организованы индивидуальные дополнительные занятия в течение учебного года 3 раза в неделю.

Результаты проведения экзамена убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения на лингвистическую тему.

### **Общие выводы и рекомендации**

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе.

Основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно:

- в интерпретации информации, извлеченной из текста;
- правильной формулировке функций языкового явления;
- в аргументировании;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе 2019 года позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе:

на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса:

- усложнение тематики и проблематики общения,
- необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи,
- потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме,
- преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно - деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе, необходимо усилить внимание к формированию

коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи. А также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

#### **Подтвердили годовые отметки**

	Всего в классе	По математике	%	По русскому языку	%
Подтвердили годовые отметки	6	4	67%	4	67%
Повысили		2	33%	2	33%
Понизили			0	0	0

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что на экзамене все учащиеся подтвердили свои годовые отметки.

#### **Экзамены по выбору.**

На ГИА-9 по программам основного общего образования учащиеся 9 класса выбрали и сдавали следующие предметы:

№ п/п	ФИО	обществознание	биология	география	Иностранный язык (английский)
1	Бастраков Виталий	1		1	
2	Маширов Ярослав	1			1
3	Макашенец Данил		1	1	
4	Музафаров Вадим	1	1		
5	Шамрай Артём	1		1	
6	Юшко Владислав				

Всего выбрало:	4	2	3	1
%	80%	40%	60%	20%



Данный выбор учащимися класса говорит о хорошей работе учителей-предметников и классного руководителя по пропаганде выбора предметов для сдачи экзаменов по выбору, что должно стимулировать на успешную учебу учащихся, особенно тех, кто идет в 10-11 класс.

Наиболее популярными предметами у учащихся 9-го класса обществознание (80%), география (60%) и биология (40%). Как правило, выбор на эти предметы падает из-за слабой подготовки учащихся к остальным предметам. Мотивированные на учебу учащиеся выбирают предметы уже в 9 классе по своей дальнейшей направленности: иностранный язык (английский) – 20%.

### Результаты экзаменов по выбору

предмет	Учитель	Сдавали экзамен	Качество	Успеваемость	Средняя оценка/ балл по предмету по школе	Средний оценка/ балл по предмету по району	Средний балл по предмету по краю
Биология	Косенко Т.Н.	2	100%	100%	4 / 32	3,8/27,9	27,9
География	Горностаева	3	100%	100%	4,3 / 24,6	3,8 / 21	20,6



	И.Н.						
Обществознание	Горностаева И.Н.	4	75%	100%	4 / 27	3,7/25,1	26
Иностранный язык (английский)	Портная Н.В.	1	100%	100%	5 / 67	4,4/56,8	56,6

### Подтвердили годовые отметки

Предмет	Всего	Подтвердили	%	Повысили	%	Понизили	%
Биология	2	1	50%	0	0%	1	50%
География	3	2	67%	1	33%	0	0%
Обществознание	4	3	75%	0	0%	1	25%
Иностранный язык (английский)	1	1	100%	0	0%	0	0%

Не подтвердили годовые отметки (понизили) по обществознанию (Бастраков В.), по биологии (Макашенец Д.), что объясняется не соответствующим отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы, а также завышении учителями текущих и четвертных отметок.

### Рекомендации учителям биологии и обществознания:

- на методическом объединении естественно-научных предметов изучить критерии выставления текущих отметок по предметам;
- учитывать не только устные ответы, но и письменные, тестовые работы;
- вести работу по каждому разделу экзаменационной работы;
- отрабатывать задания при решении тестовой части, обращая внимание на развитие умения вчитываться в задание.

Одной из эффективных форм подготовки к ГИА-9 является проведение диагностических работ для учащихся. В 2018-2019 учебном году для учащихся 9 класса проведено 6 краевых диагностических работ по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и английскому языку, 1 комплексная работа и 6 административных контрольных работ, которые приближены к демоверсиям, что позволило поэтапно диагностировать уровень подготовки учащихся ко всем частям итоговой аттестации.

В школе с октября месяца проводились консультации, координировались действия всех участников подготовки к ГИА: учащихся, учителей, родителей. Большую работу провела классный руководитель 9 класса Косенко Т.Н. Школьный администратор ГИА-9, и классный руководитель еженедельно информировали родителей о результатах диагностических и

контрольных работ, пробных экзаменов, о мониторинге знания таблицы умножения, техники чтения, о мониторинге выполнения учащимися домашних заданий, посещение уроков и консультаций.

На «4» и «5» экзаменационную сессию сдали 4 человека:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
качество	17%	50%	62,5%	36%	67%

### **Выводы и рекомендации:**

Из 6 учащихся 9 класса аттестат об основном общем образовании получили 6 человек (100%).

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод: знания учащихся 9-го класса соответствует образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в устных ответах связаны с тем, что у обучающихся не сформированы умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

В 2019-2020 учебном году:

- Провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года и довести результаты до сведения родительской общественности.
- Провести родительские собрания для ознакомления с возможностями использования Интернет-ресурсов в ходе подготовки к ГИА-9 2020.
- Сделать результаты ГИА-9 предметом инструктивных обсуждений в предметных методических объединениях.
- Проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди выпускников и их родителей.
- Продолжить введение в практику преподавания тестовой формы контроля уровня знаний и умений.
- Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время

работы над различными частями КИМов, учитывать особенности экзаменационной работы.

- Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.
- Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность.
- Усилить работу по подготовке к ГИА-9 с учащимися, имеющими высокие отметки.
- Учителям-предметникам включать задания из открытого банка в Интернете в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки эффективно проводить диагностику усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.
- Способствовать преемственности между основной и старшей школой: работать над построением индивидуальной образовательной траектории учащихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.

## АНАЛИЗ

### Государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса МБОУ СОШ №31 за 2018-2019 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 4 человек. По результатам учебного года отличников и хорошистов нет.

Прохождение порога успешности на экзаменах по двум обязательным предметам давала возможность выпускникам получить аттестаты. Экзамены по выбору необходимы для поступления в ВУЗы.

Выбор экзаменов по предметам распределился следующим образом:

Ф.И.О.	Обществознание	Английский язык	Литература
Горностаев Олег	+		
Долженкова Вероника	+		
Литау Валерия		+	+
Фомина Анастасия	+		
Всего:	3	1	1

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции в формировании

социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена.

**Русский язык:** обязательный экзамен, который сдавали все выпускники. Порог успешности прошли все учащиеся.

В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Часть 1 содержит 26 задания с выбором ответа (1-26). Эти задания проверяют подготовку выпускников по русскому языку на базовом уровне и предназначаются преимущественно для аттестации выпускников за курс средней школы.

Задания первой части охватывают все разделы и аспекты курса и проверяют:

- лингвистическую подготовку экзаменуемых;
- владение важнейшими нормами русского литературного языка;
- практические коммуникативные умения (чтение).

*Результаты выполнения части 1:*

ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Горностаев Олег	+	+	+	-	+	+	-	5	-	-	+	-	+	+	-	2	+	+	+	+	-	-	-	+	+	4
Долженкова Вероника	+	+	+	-	+	+	+	4	+	+	+	-	+	-	+	2	+	+	+	+	-	+	-	+	-	1
Литау Валерия	+	+	+	+	-	+	+	5	+	+	+	-	+	+	+	2	+	+	+	+	+	+	-	+	+	3
Фомина Анастасия	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	-	+	+	+	2	+	+	+	-	-	+	-	+	-	4
Выполнено правильно	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	0	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	0	4	2	4

Слабо усвоены темы:

- личные окончания глаголов, существительных;
- знаки препинания на одно правило;
- орфоэпические нормы;
- связь предложений в тексте;
- определение типа речи.

Часть 2 (27 задание) включает одно задание с развёрнутым ответом: выпускники должны написать сочинение-рассуждение на основе предложенного текста. С помощью этого задания выявляется уровень сформированности следующих речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции выпускника:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём);
- определять тему текста, позицию автора;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

*Результаты выполнения части 2:*

ФИО учащегося	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	Б
Горностаев Олег	1	4	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	20
Долженкова Вероника	1	4	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	20
Литау Валерия	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	19
Фомина Анастасия	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	15
Всего баллов	4 (4)	12 (20)	4 (4)	4 (4)	6 (8)	4 (8)	11 (12)	9 (12)	8 (8)	4 (8)	4 (4)	4 (4)	

Обратить внимание на недоработки: K2 (аргументация собственного мнения по проблеме); K6 (точность и выразительность речи); K7 (соблюдение орфографических норм); K8 (соблюдение пунктуационных норм); K9 (соблюдение языковых норм); K10 (соблюдение речевых норм).

Общее количество баллов набранных на экзамене по русскому языку:

ФИО учащегося	Порог успешности	Количество набранных баллов
Горностаев Олег	<b>24</b> балла для получения аттестата <b>36</b> баллов для поступления в ВУЗ	<b>73</b>
Долженкова Вероника		<b>71</b>
Литау Валерия		<b>80</b>
Фомина Анастасия		<b>67</b>
Средний балл по классу		<b>72,8</b>

## Математика

В 2018-2019 учебном году ЕГЭ по математике разделен на два экзамена:

- базовая математика, прохождение порога успешности по которому влияла на получение аттестата о среднем общем образовании, но не давала возможности поступления в ВУЗы страны,

- профильный уровень, который также влиял на получение аттестата о среднем общем образовании и давал возможность поступления в ВУЗ.

С 2019 года в соответствии с Порядком проведения ГИА-11 ЕГЭ по математике можно было выбрать только базовый или профильный уровень.

### Математика базовый уровень (состоит из 20 заданий):

Экзаменационную работу выполняли 2 учащихся, что составляет 50% от общего числа выпускников школы.

ФИО учащегося	Порог успешности	Верных ответов	Количество набранных баллов
Литау Валерия	3 балла	19	5
Фомина Анастасия		13	4
		16,0	4,5

### Математика профильный уровень:

Экзаменационную работу выполняли 2 учащихся, что составляет 50% от общего числа выпускников школы.

Работа состоит из 19 заданий.

ФИО учащегося	Порог успешности	Верных ответов	Количество набранных баллов
Горностаев Олег	27 баллов	11	56
Долженкова Вероника		9	45
Средний балл по классу		<b>10</b>	<b>50,5</b>

Мониторинг среднего балла по обязательным предметам за пять последних лет:

Русский язык					Математика (базовая часть)				Математика (профильная часть)			
средний балл					средний балл				средний балл			
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019
<b>76,3</b>	<b>71,3</b>	<b>65</b>	<b>70,7</b>	<b>72,8</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,5</b>	<b>56,6</b>	<b>33</b>	<b>42,6</b>	<b>50,5</b>

### Иностранный язык (английский): предмет по выбору

ФИО учащегося	Количество выполненных заданий		Порог успешности	Количество набранных баллов
	части В	части С		
Литау Валерия	39	11	22	60
Средний балл по				<b>60</b>

классу				
--------	--	--	--	--

**Обществознание:** предмет по выбору

ФИО учащегося	Количество выполненных заданий		Порог успешности	Количество набранных баллов
	части В	части С		
Горностаев Олег	17	14	42	54
Долженкова Вероника	18	14		53
Фомина Анастасия	15	5		39
Средний балл по классу				<b>48,7</b>

**Литература:** предмет по выбору

ФИО учащегося	Количество выполненных заданий		Порог успешности	Количество набранных баллов
	части В	части С		
Литау Валерия	12	19	32	80
Средний балл по классу				<b>80</b>

Мониторинг среднего балла по обязательным предметам в сравнении с районным и краевым:

Русский язык			Математика					
			Профильный уровень			Базовый уровень		
школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
<b>72,8</b>	<b>70,3</b>	<b>73,5</b>	<b>50,5</b>	<b>55,8</b>	<b>58,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,2</b>

Мониторинг среднего балла по предметам по выбору в сравнении с районным и краевым:

Литература			Английский язык			Обществознание		
школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
<b>80</b>	<b>67,5</b>	<b>69,7</b>	<b>60</b>	<b>69,8</b>	<b>72,6</b>	<b>48,7</b>	<b>57,5</b>	<b>59,6</b>

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об

уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка «диагноза» знаниям, обнаружение недостатков преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учащихся. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки «диагноза» знаниям взаимосвязаны.

Остаётся проблема нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам, в том числе, по обязательным: русскому языку и математике.

- Работа по подготовке и проведению ЕГЭ позволила выявить ряд **проблем**:
- ✓ недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
  - ✓ неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
  - ✓ неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

### **Пути решения:**

- активно включать учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий в определение их содержания и организационных особенностей;
- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.
- ориентация педагогической поддержки школьников на интересы ученика, на обеспечение образования в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода), на формирование интереса к личностно-творческой самореализации;
- организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- совершенствование работы учителей по вопросу развития познавательных



мотивов учащихся через индивидуализацию обучения на уроке и во внеурочной деятельности;

- широкое внедрение разноуровневого содержания образования, использование эффективных инновационных технологий обучения. \_\_

Рекомендации по организации работы: выделить «проблемные» темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам. Проводить пятнадцатиминутные самостоятельные работы в тестовой форме, обучающего и контролирующего характера по темам, разобранным на уроке

Рекомендации учителям:

Для достижения успешного результата на ЕГЭ-2020 необходимо дифференцировать учащихся по уровням подготовки, для одних учащихся основная цель – преодоление порога успешности, для других – получение наиболее высокого балла.

Для слабых учащихся:

- выделить шесть - семь тем, которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса это задания №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и довести процент выполнения этих заданий в классе до 90-95%;
- выделить «проблемные» 6-7 тем в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке, выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся

Для сильных учащихся:

- помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя и усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- рассматривать методы решения задач с развернутым ответом и критерии их оценивания, проверяя их усвоение в самостоятельных и контрольных работах.

Учащиеся школы успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи

экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах. К числу этих эффектов относятся:

1.Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

2.Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

3.Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

4.Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию. В то же время можно выделить несколько существенных проблем. Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения. Велась предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы. Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

#### **Необходимо:**

1. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2020 года слабоуспевающих учащихся;

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

#### **Общие выводы по ГИА:**

1.На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2018-2019 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2.Учителям-предметникам:

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы

посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ».

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3.С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и

творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

**Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по образовательным программам МБОУ СОШ №31**

Общее количество обучающихся в 4-11 классах – 66 человек

В том числе количество обучающихся в 7-10 классах - 37

Количество обучающихся в 9-11 классах – 15

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	31	4	0	2	0	0
2	Астрономия	10	0	0	0	0	0
3	Биология	32	10	0	2	0	0
4	География	28	3	0	0	0	0
5	Информатика	12	0	0	0	0	0
6	История	30	4	0	3	0	0
7	Искусство (МХК)						
8	Литература	25	6	2	0	0	0
9	Математика	40	5	1	3	0	0
10	Немецкий язык						
11	Обществознание	26	4	0	1	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	20	3	0	2	0	0
13	Право						
14	Русский язык	46	4	2	2	1	0

15	Технология	35	2	0	1	0	0
16	Физика	21	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	31	6	0	3	0	0
18	Французский язык						
19	Химия	15	1	0	3	0	0
20	Экология						
21	Экономика						
<b>ИТОГО*</b>		<b>402</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.**

Ф.И.О. участника	Класс	Предмет
1 место		
Коновалов Никита	8	Математика
Подоплелова Ксения	8	Английский язык
Вильцева Анастасия	7	География
Коренюгин Никита	8	География
Маширов Ярослав	9	История, литература, английский язык
Бастраков Виталий	9	Технология
Музафаров Вадим	9	География
Попкова Елизавета	10	Физика
Долженкова Вероника	11	Основы безопасности жизнедеятельности
Москаленко Елизавета	7	Литература
Литау Валерия	11	Литература
Попкова Елизавета	10	Русский язык
Чурилова Наина	10	Литература

**Средний процент выполнения заданий по предметам.**

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Биология	34,8%	46%	52%	48%
География	55%	45,7%	52,8%	53%
Информатика и ИКТ	21%	39%	52%	51,6%
История	45%	45%	43%	40%
Литература	28%	27%	46,4%	43,7%
Математика	30%	23%	27,6%	29%
Английский язык	34,6%	25%	42%	39%
Обществознание	39,2%	54,5%	55%	54%

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	41,5%	54,6%	66%	63%
Русский язык	29%	35%	43%	48%
Технология	48%	56%	52%	57%
Физика	34%	39%	40,6%	42%
Физическая культура	30,5%	45%	65%	64%
Химия	40%	35%	42%-	37%

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап ВОШ по начальной школе:

#### **Русский язык**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Кол-во баллов.	% выполнения от максимально возможного кол-ва баллов.	Результат (победитель, призер, участник).
1.	Литвиненко Ксения	4	34	85%	I место
2.	Каргаполов Дмитрий	4	32	80%	II место
3.	Писарев Андрей	3	23	69%	III место

#### **Математика**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Кол-во баллов.	% выполнения от максимально возможного кол-ва баллов.	Результат (победитель, призер, участник).
1.	Литвиненко Ксения	4	13	72%	I место
2.	Сумин Илья	4	13	72%	I место
3.	Маширов Арсений	3	7	63%	II место
4.	Каргаполов Дмитрий	4	11	61%	III место

По результатам школьного этапа ВОШ сформирована команда учащихся МБОУ СОШ №31 для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

**Список призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.**



## 1. Москаленко Елизавета – русский язык

### 2. Участие школьников в других олимпиадах.

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Победитель	Призёр	Лауреат
1	Белова Алёна	1	Конкурс «Совушка»		
2	Долженков Никита	1		Муниципальный конкурс по каллиграфии «Золотое пёрышко»	
3	Липина Ксения	1		Муниципальная викторина по кубановедению «Вперёд, знатоки малой родины!»	
4	Шереметов Илья	1		Муниципальная викторина по кубановедению «Вперёд, знатоки малой родины!»	
5	Шугайло Доминика	1		Муниципальная викторина по кубановедению «Вперёд, знатоки малой родины!»	
6	Яук Ирина	1		Муниципальная викторина по кубановедению «Вперёд, знатоки малой родины!»	
				Муниципальный конкурс по каллиграфии «Золотое пёрышко»	
7	Писарев Андрей	3	Муниципальный и региональный этап Конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани.		
		3	Муниципальный этап ВОШ по английскому языку начальных классов		
8	Шальнов Евгений	3	Муниципальный конкурс по каллиграфии «Золотое пёрышко»		
9	Сумин Илья	4		V Конкурс Детского творчества Новороссийской епархии «Пасха Красная» (Пасхальная открытка)	
10	Кузнецова Виктория	4		Краевой конкурс изобразительного и ДПТ учащихся «Пасха в кубанской семье»	
11	Литвиненко Ксения	4		V Конкурс Детского творчества Новороссийской епархии «Пасха Красная» (Поделка)	
				Муниципальный конкурс по каллиграфии «Золотое пёрышко»	
12	Тритчикова Кристина	5		Муниципальный этап олимпиады школьников по	

				ОПК	
13	Семикова Алина	5		Муниципальный этап олимпиады школьников по ОПК	
					V Конкурс Детского творчества Новороссийской епархии «Пасха Красная» (олимпиада)
				Конкурс Детского творчества Новороссийской епархии «Пасха Красная», в номинации «Изобразительное творчество»	
					Краевой конкурс плакатов «30-летие вывода войск из Афганистана»
			Муниципальный конкурс «Новогодний калейдоскоп»		
14	Иванова Алина	5	Краевой конкурс изобразительного и ДПТ учащихся «Пасха в кубанской семье»		
15	Кузнецова Валерия	6		Краевой конкурс изобразительного и ДПТ учащихся «Пасха в кубанской семье»	
16	Зенова Ольга	6		Литературная викторина	
17	Филин Илья	6		Литературная викторина	
18	Чкалова Вероника	6		Литературная викторина	
19	Попкова Елизавета	10		Муниципальный этап Конкурса научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани	

3.

4. Учащиеся начальных классов принимали участие в Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международном конкурсе по английскому языку, в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», во Всероссийском конкурсе «Человек и природа» - получили сертификаты и грамоты.

5. Участвовали в открытой онлайн-олимпиаде для учащихся 1-4 классов, олимпиада проводилась в онлайн формате с использованием портала Учи.ру.

6.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Максимальное	Количество	Место
---	----------------	-------	--------------	------------	-------

п/п			количество баллов	баллов	
<b>Межпредметная онлайн-олимпиада, проведенная в сентябре 2018 года</b>					
1.	Литвиненко Ксения	4	80	<b>66</b>	Диплом победителя
2	Каргаполов Дмитрий	4	80	<b>54</b>	Диплом победителя
<b>Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным», проведенная в октябре 2018 года</b>					
1.	Литвиненко Ксения	4	100	<b>75</b>	Диплом победителя
<b>Онлайн-олимпиада по математике, проведенная в ноябре 2017 года</b>					
1.	Литвиненко Ксения	4	100	<b>83</b>	Диплом победителя
<b>Межпредметная онлайн-олимпиада, проведенная в январе 2018 года</b>					
1.	Литвиненко Ксения	4	80	<b>78</b>	Диплом победителя
2	Каргаполов Дмитрий	4	80	<b>74</b>	Диплом победителя
<b>Онлайн-олимпиада по математике, проведенная в феврале 2018 года</b>					
1.	Литвиненко Ксения	4	100	<b>88</b>	Диплом победителя

Результативность участия обучающихся в различных конкурсах в 2018-2019 учебном году.

Конкурс	Количество участников	Результативность
<b>Мероприятия международного уровня</b>		
«Русский медвежонок» (русский язык)	48 человек	участие
«Человек и природа» (естествознание)	51 человек	участие
«Кенгуру» (математика)	33 человека	участие
«Британский бульдог» (английский язык)	15 человек	участие
<b>Мероприятия федерального уровня</b>		
Всероссийский школьный экологический диктант	48 человек	Диплом 1 степени, диплом 2 степени.
«Живая классика» - чтение наизусть отрывков из произведений, не изучающихся по программе.	9 человек	участие
Тестирование по русскому языку с использованием инновационных технологий «Мониторинг готовности к продолжению обучения».	12 человек	Благодарственные письма

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Так, команда школы, награждена дипломом 3 степени районного интеллектуального конкурса «Литературная викторина».

Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и очным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Характеристика педагогических кадров

Педагогический коллектив школы – 14 педагогов.

Общее кол-во педагогов на 1 сентября 2018 года	Прошли аттестацию в 2018-2019 г		В том числе присвоены категории					
	Кол-во	%	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	3	21%	0	0%	0	0%	3	21%

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

параметры	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Квалификационная категория					
✓ Высшая	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
✓ Первая	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
✓ Соответствие занимаемой должности	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Не имеют квалификационную категорию	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
2.Образование					
Высшее	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Среднее специальное	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Количество молодых специалистов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Всего учителей в школе	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

В 2018-2019 учебном году учителя с высшей квалификационной категорией составили 14% от общего количества преподавателей, первой квалификационной категории 36%, соответствие занимаемой должности 29%, не имеющие категории 21%.

В текущем учебном году 11 (78,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

#### Сведения о возрастном составе преподавателей школы.

	До 40 лет	41-50 лет	51-55 лет	Свыше 55 лет	Средний возраст
Учителя:					Средний возраст учителей школы составляет 47,3 года
✓ Высшей квалификационной категории	0	1	1	0	
✓ 1 квалификационной категории	0	1	1	3	
✓ Соответствие занимаемой должности	4	1	0	1	
✓ Не имеющие категории	1	0	0	0	
✓ Всего учителей данного возраста	5	3	2	4	

Из 14 учителей, работающих в нашей школе в 2018-2019 учебном году, 4 (29%) человек являются пенсионерами, и 2 (14%) предпенсионного возраста.

Средний возраст учителей школы составляет **47,3 года**.

Почетные звания имеют:

- «Почетный учитель Тамани» - 2 человека
- «Почетный работник общего образования» - 1 человек
- Грамота министерства образования РФ - 2 человека.

*Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.*

1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	2	3	4	4

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего,

государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг -5589; фонд учебников - 3026, 100 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 323

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

#### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, рекреацию, библиотеку.

Имеется доготовочная столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала на сумму **1 380 902,40 руб.** Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму **223 440, 03 руб.**;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Бюджетные средства направлены на следующие ремонты:

**Капитальный ремонт спортивного зала – 1 380 902,40 руб.**

Текущий ремонт здания - 50 000 рублей

Депутатские средства, 50 000 руб., направлены на замену электропроводки в здании школы

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 1 внешнюю камеру видеонаблюдения на входе в здание школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно



и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Анализ воспитательной работы**

МБОУ СОШ № 31 за 2018-2019 учебный год.

*В 2018 - 2019 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.*

**Целью** воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году является формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность;

гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

4. Разработать и реализовать систему личностно-ориентированного воспитания.

5. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

*Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.*

Решение поставленных задач было возложено на классных руководителей во главе со Штабом воспитательной работы. В состав ШВР школы входили:

- заместитель директора по ВР Лахно И.В.;
- директор школы Степура И.А.
- заместитель директора по УВР Шамрай Т.Н.;
- учитель Лавренко Т.И. (вменены обязанности общественного инспектора по охране прав детей);
- учитель Артемчук В.В.;
- библиотекарь Корниенко Л.П.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2018-2019 учебном году в школе насчитывалось 11 классов- комплектов, в которых обучалось 101 учащихся из 86 семей. Из них:

- неполных семей – 15 ( 18 учащихся), что составляет 15% (18% учащихся)
- многодетных - 5 (8 детей), что составляет 5% (8% учащихся)
- семьи с опекаемыми детьми – 4 (4 учащихся), что составляет 4%
- семьи с детьми-инвалидами – 0, что составляет 0%
- малообеспеченных семей – 1 (2 учащихся), что составляет 1%(2% учащихся)

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

### **1. Гражданско-патриотическое направление:**

- Проведение еженедельных уроков Мужества, торжественных линеек, мероприятий в рамках февральского месячника военно-патриотической работы и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие исторические победы», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)
- Знакомство с историей и традициями народов России, Кубани, формирование духовности, нравственности, толерантности через деятельность кружковой работы, тематических недель, проведение мероприятий, направленных на стабилизацию межнациональных отношений (кружок «Маленькие Россияне», «Фестиваль дружбы народов», мероприятия ко Дню инвалидов, День инклюзивного образования и т.п.)
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- Проведение общешкольных мероприятий, праздников, в том числе с приглашением представителей духовенства.
- Поздравление и сохранение памяти о ветеранах ВОВ;
- Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

### **2. Духовно-нравственное направление:**

- посещение передвижных театров, выставок, музеев, в том числе во время экскурсионных поездок;
- участие в конкурсах рисунков;
- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте;
- участие в зональных, районных мероприятиях: Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, спортивных мероприятий, фестивалях, акциях.
- организация экскурсионных поездок.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков творческой направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, края;

### **3. Здоровьесберегающее направление:**

- работа спортивных кружков;
- «Веселые старты», «Сильные, ловкие, умелые»;
- веселые старты в смешанных по звеньям командах;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне зоны, района;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с Темрюкским наркоконтролем, ОДМ, центром «Доверие», СДК.
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета Профилактики;
- беседы и мероприятия по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

### **4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- Акция «Экологическая Ель», «Семечко»
- Акции «Птицы Кубани», «Кормушка»,
- Акция «Чистые берега» (сбор мусора на побережье залива),
- Субботники
- Работа кружков экологической направленности.

- Летняя трудовая практика.

#### **5. Семейное направление:**

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- Интернет-безопасность;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

#### **6. Развитие самоуправления:**

- работа Школьного Самоуправления, помощь старшеклассников в организации мероприятий, участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

В 2018-2019 уч. году у нас нет учащихся, состоящих на профилактических учётах.

В школе есть учащиеся, которые относятся к «группе риска» (Оскомов Алексей, Жуков Ярослав, Писарев Виктор - учащиеся со слабой успеваемостью и отклонениями в нормах поведения). В течение года с этими учащимися проводится регулярная профилактическая, воспитательная работа, как классными руководителями, так и Советом Профилактики. Поддерживается систематический контакт с инспекторами ОПДН Павловой О.Е., Некрасовым С.В.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

## **Работа с родителями и общественностью (социумом).**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 8 Марта, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты, родители привлекаются к участию в спортивных соревнованиях.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы» и т.п.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН, специалиста центра «Доверия».

Посещение семей – опекунов, семьи детей, состоящих в группе «риска».

Семей, находящихся в опасном социальном положении и неблагополучных семей на конец года не выявлено.

Школа успешно сотрудничает со Школой искусств (дети посещают хореографию, фортепиано), с детско-юношеской спортивной школой Темрюкского района (ведётся секция футбола), с поселковым Домом Культуры.

## **Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.**

*Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.*

кол-во учащихся в школе	Кружки по	Спортивные секции	занятые в школьных кружках	Ко-во учащихся посещающих музыкальные школы	ДК п.Юбилейный	Кол-во учащихся посещающих спортивные школы
101	5 направлениям	Спортивные кружки	88(87%)	32	15	21

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 3% от общего числа учащихся.

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.**

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.
- Проведенную воспитательную работу в школе в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

## **7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

### ***Школа продолжит работу в 2020 году по***

- реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- формировании системы предпрофильной и профильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
- выработке систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.

- работе над методической темой школы «Создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.
- внедрению инновационной модели «Создание школы гражданского становления личности».
- методической поддержке реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрение модели Школы гражданского становления личности учащегося.
- Стимулированию учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.
- Развитию познавательной активности, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства  
образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50



1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 38/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,75/3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,6/3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 (база), 66,5 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/22%
1.19.1	Муниципального уровня	28/22%
1.19.2	Регионального уровня	1/10%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/88%
1.29.1	Высшая	1/7%
1.29.2	Первая	5/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	10,1 кв.м

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

Директор МБОУ СОШ № 31 \_\_\_\_\_/Степура И.А./

