

Краснодарский край Темрюкский район п. Юбилейный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол №
Председатель И. А. Стебура № 31



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **основы религиозных культур и светской
этики**

Модуль: «Основы православной культуры»

Уровень образования **базовый 4 класс**

Степень обучения **начальное общее образование**

Количество часов **34**

Учитель **Перфилова Светлана Николаевна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) и составлена на основе программы общеобразовательных учреждений основы религиозных культур и светской этики 4-5 классы. Москва «Просвещение» 2012.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Обучение детей по программе «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие

- коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно – коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

2. Содержание учебного предмета.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	1. Основы православной культуры.	30		
	1.1. Культура и религия	8		
1	Россия – наша Родина.	1	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности.	Личностные: нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Коммуникативные: выражение своих мыслей. нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина
2	Культура и религия.	1	Что человек вкладывает в культуру - Какие мысли несет религия <u>Определение культуры: то, что появилось на свет благодаря человеку.</u>	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.

3	Человек и Бог в православии.	1	Какие дары Бог дал человеку - Как вера в Бога может влиять на поступки людей Объяснение слова Бог	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию
4	Православная молитва.	1	Вы узнаете: -Что такое православие - Что значит слово благодать - Кто такие святые - О молитве <i>Отче наш</i> <u>Молитва как реакция человека на весть о существовании Бога.</u> <u>Три вида православной молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, и молитва-славословие, (чистая радость).</u> <u>Молитва «Отче наш».</u> <u>Понятие «звательный падеж»</u>	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера
5	Библия и Евангелие.	1	Вы узнаете: - кто такие христиане - что такое Библия - что такое Евангелие «Важный конфессиональный богословский тезис: «Бог и человек вместе создали текст Библии. От человека вопросы, особенности речи и строение той или иной книги Библии, а от Бога вдохновение, мысли, содержание	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации

			Писания». Не вся Библия есть слово Божие. Это еще и мысль человека и поиск человека.» Понятие «откровение»	
6	Проповедь Христа.	1	Чему учил Христос - Что такое Нагорная проповедь -Какое сокровище нельзя украсть Знакомство с моментами жизни Христа. Понятие «проповедь Христа»	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации
7	Христос и его Крест.	1	Как Бог стал человеком -Почему Христос не уклонился от казни -Символика креста Боговоплощение, рассказ о распятии Христа. Понятие «грех». «На этом уроке надо не виновных искать, а подчеркнуть добровольность жертвы Христа». Символика православного креста.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уметь вести дискуссию
8	Пасха.	1	Что воскресенье не только день недели - Что такое Пасха - Как празднуют Пасху «Он состоит из двух частей: Пасха догматическая, христианская и Пасха русская. Пасха христианская – это рассказ о	Регулятивные:саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя

			<p>вероучительном значении события Пасхи, а пасха русская – это наши обычаи, связанные с ее празднованием. Для христиан Пасха – это слово о будущем, а не о прошлом, это слово надежды».</p>	
	1.2. Православное учение о человеке.	9		
9	Православное учение о человеке.	1	<p>Когда болит душа - Что такое «образ Божий» «...детское определение души (ибо взрослого определения я не знаю): душа это то, что болит у человека, когда все тело здорово. А может быть и обратное — телу плохо, а душа радуется. ..приучить ребенка к некоему нравственному самоанализу»</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>
10	Совесь и раскаяние.	1	<p>О подсказках совести - Как исправлять ошибки В православии добро – это то, что: - помогает росту души человека; -помогает другим людям; - радует Бога. Зло – то, что удаляет</p>	<p>Регулятивные: – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p>

			от этих добрых целей. У слова зло в православии есть синоним: грех. продолжаем разговор о боли души. Как работает совесть?	
11	Заповеди.	1	- Что общего у убийства и воровства -Как зависть гасит радость Беседа по содержанию заповедей Христа	Регулятивные:саморегуляция Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность
12	Милосердие и сострадание.	1	- Что общего у убийства и воровства -Как зависть гасит радость Беседа по содержанию заповедей Христа	
13	Золотое правило этики.	1	Главное правило человеческих отношений - Что такое неосуждение «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».	Регулятивные:саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
14	Храм.	1	Что люди делают в храмах - Как устроен православный храм — о Храме и Иконе. Это связано с тем, что впереди каникулы, дети разъедутся по стране и миру и могут оказаться рядом с храмами и монастырями. Эта	.Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя

			<p>глава поможет им зайти в храм уже с пониманием его устройства.</p> <p>Разговор о храме — сценарный. Дети идут на экскурсию в храм, и о нем детям рассказывает священник. Однако, этот урок не архитектурный и не искусствоведческий, а поведенческий. В этом возрасте ребенку важнее понять, что делают в храме, а не то, что означают слова паникадило, клирос, амвон. А вот почему зажигают свечи, что за «записки» за здоровье и упокой пишут и передают?</p>	
15	Икона.	1	<p>Почему икона так необычна</p> <p>-Почему изображают невидимое</p> <p>На уроке идет разговор об иконах, которых у них нет. А урок содержит объяснение, почему у православных икона все же есть.</p> <p>Одна из сложностей в развитии христианской иконописи состояла в том, что надо было дать ответ на непростой вопрос: как вообще можно писать иконы, если</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p>

			<p>сама Библия подчеркивает, что Бог невидим. Икона стала возможна потому, что вслед за Ветхим Заветом пришел Новый. Евангелие говорит, что Бог, который оставался невидим в ветхозаветные времена, затем Сам родился как человек. Апостолы воочию видели Христа. То, что видно, можно изобразить. Христиане не молятся иконам. Они молятся перед иконами. Христиане молятся тому, кого они видят на иконе. Эти аргументы даны не для навязывания православных икон протестантам, а для того, чтобы показать, что Православие это не мир идиотов, которые забыли, что Библия говорит о невидимости Бога</p>	
16	Творческие работы учащихся.	1	<p>Зачётный урок. Выбор тем: - вера в Бога, - вера в учение Христа, - вера в Его жертву и воскресение; - Библия и Евангелие; - стремление жить по заповедям;</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>

			<p>- забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.</p> <p>- милосердные дела и героические поступки христиан;- величественные храмы;</p> <p>- прекрасные иконы;</p> <p>-молитвы христиан о себе и о других.</p>	
17	Подведение итогов.	1	Зачётный урок. Выступления учащихся по выбранным темам	Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера
	1.3. Христианство	10		
18	Как христианство пришло на Русь.	1	Что такое Церковь Что такое крещение Рассказ о крещении Руси. «На этом уроке дети, кажется, в первый раз услышат имя Солженицын: в урок включен рассказ «Крохоток».»	Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера
19	Подвиг.	1		Регулятивные:саморегуляция Коммуникативные: выражение своих мыслей.
20	Заповеди блаженств.	1	-Когда христиане бывают счастливы Как плач может обернуться радостью Когда сердце бывает чистым Выражение «блаженны нищие духом».	Регулятивные:саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
21	Зачем творить добро?	1	Когда христиане бывают счастливы Как плач может обернуться радостью Когда сердце бывает чистым Выражение	Регулятивные: понимать значение добра и зла. Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

			«блаженны нищие духом».	
22	Чудо в жизни христианина.	1	О Святой Троице О христианских добродетелях Третий мотив - чудо в жизни христианина. Ты хочешь, чтобы Бог помог тебе? Но как ты думаешь склонить Бога к помощи тебе? — Если ты хочешь, чтобы Бог послал тебе ангела, сам стань ангелом для кого-то другого».	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
23	Православие о Божием суде.	1	Как видеть в людях Христа Почему христиане верят в бессмертие «Урок – страх перед Божьим судом как повод к добрым делам. Я не вижу здесь каких-то сложностей. Разве что в концовке урока есть анонимная цитата: Христианин помнит о том, что бессмертен не только он, но и те, кого он обидел. Один современный поэт сказал: «Никому нет конца, даже тем, кто не с нами!» Поэтому надо примириться с людьми, до своего или их ухода из земной жизни	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
24	Таинство причастия.	1	Как Христос передал Себя ученикам Что такое церковное	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой

			таинство Понятия «Причастие», «Церковь»	информации
25	Монастырь.	1	<p>- Почему люди идут в монахи- От чего отказываются монахи «Урок– монастырь. Тот парашют, который вложен сюда для светского педагога, — в разговоре о том, что у разных людей разные призвания. Свое призвание у ученого, свое призвание у врача, свое призвание у педагога. А вот есть люди, которые свое призвание видят в пребывании в молитве. И отсюда уже разговор о монастыре...</p> <p>Но учитель может предложить: «Ребята, какие свои призвания вы сами ощущаете? Хорошо ли если человек живет без призвания или не чувствует его? Хорошо ли не любить свою работу?». И увести разговор в тему профориентации»</p> <p>1. Объясни значения слов инок и монах.</p> <p>2. Вы хотели бы найти свое призвание?</p>	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера

			<p>3. Почему монахи так ценят послушание?</p> <p>4. Почему монахи считают себя воинами? С кем или с чем они ведут борьбу?</p> <p>5. Если в вашем классе есть буддисты, спросите потом у них – знакома ли им история о царевиче, который стал монахом. Послушайте их рассказ.</p> <p>6. Почему св. Лука считал, что и став монахом, он должен остаться врачом?</p>	
26	Отношение христианина к природе.	1	<p>Что делает человека выше природы</p> <p>Какую ответственность несет человек за сохранение природы</p> <p>«Отношение к природе. Здесь будет шок для неверующего учителя.</p> <p>Оказывается, с христианской точки зрения человек не является частью природы. Человек выше природы. Блез Паскаль сказал: «Что такое человек по сравнению со Вселенной? Это тростинка. Чтобы сломать её, не надо много усилий,</p>	<p>Регулятивные: саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p>

		<p>достаточно облачка пара, капельки воды. Но звезды не знают, что они смертны, а я знаю, что я смертен. Поэтому хоть я и тростник, но я мыслящий тростник. И потому я выше, чем вся Вселенная». Человек — это не часть мира, не микрокосмос. Напротив, мир – это часть человека. По формуле Григория Богослова, человек — это макрокосмос, помещенный в микрокосмос, человек – это большой мир помещенный в мир малый. Все, что есть в мире, есть во мне, но кроме этого, во мне есть свобода. Во мне есть то, что связано с химией, биологией, зоологией, социологией и т.д. Но я к этому не свожусь.»</p> <p>Так что человек, выше, чем космос и выше, чем общество. И лишь при таком условии человек отвечает за эту природу. Волк не отвечает за биоценоз, он просто часть биоценоза. А человек отвечает и за волка, и</p>	
--	--	---	--

			за зайца, потому что мы не являемся необходимой частью их питательной цепочки. И поэтому мы в ответе за все.	
27	Христианская семья.	1	Что такое венчание Что означает обручальное кольцо	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
	1.4 Защитники Отечества.	3		
28	Защита Отечества.	1	- Когда война бывает «справедливой» - о святых защитниках Родины «...важно в учебнике христианской этики: мы много говорили о прощении, о милосердии, о том, что надо подставить другую щеку. Поэтому так важно было и другой акцент поставить. Когда зло причиняют тебе, можно и нужно прощать. Но когда речь идет о семье, вере и Родине, здесь другая модель поведения. И второй сюжет этого урока о том, как вернуться с войны. Как ту ненависть, которая была неизбежна в бою, не оставить в	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей.

			себе.	
29	Христианин в труде.	1	О первом грехе людей Какой «труд» напрасен «Христианин в труде». Из конфессионального пространства в итоге мы выходим в пространство чисто этическое и светское: трудись с совестью.	Регулятивные: саморегуляция Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	- О том, что такое подвиг О человеческой жертвенности «Подвиг» — продолжение этической темы. Задача урока — растождествить понятия войны и подвига. Подвиг может быть не только на войне. Без этого не будет понятен рассказ о монашестве и иных видах подвижничества. В уроке отождествляются подвиг и жертва	Регулятивные: саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: выражение своих мыслей.
	2. Творческие работы учащихся. Итоговая презентация творческих проектов учащихся	4		
31	Подготовка творческих проектов «Как	1		Познавательные: Осуществляют поиск необходимой информации

	я понимаю православие».			для выполнения заданий Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи.
32	Поисковый материал:	1		Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника
33	Презентация творческих работ	1		Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника
34	Подведение итогов года	1		Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника
	Итого:	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей эстетического цикла
МБОУ СОШ № 31
от 28 августа 2018 года
_____ С.Н.Перфилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Т.Н. Шамрай _____
29 августа 2018 года