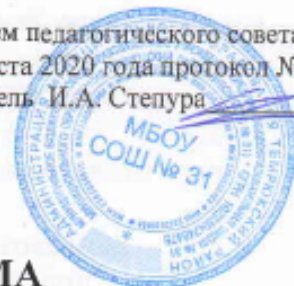


Краснодарский край Темрюкский район п. Юбилейный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель И.А. Степура



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»**

(духовно – нравственное направление)

Уровень образования базовый **5** класс

Ступень обучения основное общее

Количество часов **34**

Учитель **Перфилова Светлана Николаевна**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова, 5 класс (М.: Вентана -Граф, 2014 г.)

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс»  
(Н. Ф.  
Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков) М.: Вентана-Граф, 2016 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

### **Универсальные учебные действия (УУД)**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- работать с историческими источниками и документами.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. В мире культуры.**

*Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал – Батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура.**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **3. Тематическое планирование.**

| № п/п | Содержание (разделы, темы)        | Кол-во часов | Основное содержание по темам                      | Основные виды учебной деятельности (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Раздел 1. В мире культуры.</b> | <b>4</b>     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     |                                   | 1            | Величие многонациональной российской культуры.    | Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докл |
| 2     |                                   | 1            | Российская культура – плод усилий разных народов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                        |           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        |           |                                                         | адов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 |                                                                        | 1         | Человек – творец и носитель культуры.                   | Чтение и обсуждение текста учебника «Человек - творец и носитель культуры». Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и « Для любознательных» |
| 4 |                                                                        | 1         | Законы нравственности – часть культуры общества.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | <b>Раздел 2.<br/>Нравственные ценности<br/>российского<br/>народа.</b> | <b>15</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 |                                                                        |           | «Береги землю родимую, как мать любимую».               | Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур-стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных                                                                               |
| 6 |                                                                        |           | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                    | средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  |  |  | Герои национального эпоса разных народов                           | Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8  |  |  | Жизнь ратными подвигами полна.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  |  |  | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 |  |  | Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский).          | Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли. Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формирование вывода по материалам урока |
| 11 |  |  | Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 |  |  | В труде – красота человека.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 |  |  | Тема труда в фольклоре разных народов.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 |  |  | Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15 |  |  | Люди труда.                                                        | Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 |  |  | Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | благо родины.                                                      | должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 |  |  | Бережное отношение к природе.                                      | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 |  |  | Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: |
| 19 |  |  | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                          |          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |          |                                                                     | <p>семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.</p> |
|    | <b>Раздел 3.<br/>Религия и культура.</b> | <b>9</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 |                                          |          | Роль религии в развитии культуры.                                   | <p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценки: «Юляда», «Святки».</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 |                                          |          | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. | <p>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22 |                                          |          | Культурное наследие христианской Руси.                              | <p>«Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 |  |  | Христианская вера и образование в Древней Руси.                                             | Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25 |  |  | Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26 |  |  | Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 27 |  |  | Культура ислама. Возникновение ислама.                                                      | Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.                                                                                                                                                                                                                         |
| 28 |  |  | Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. | Чтение и обсуждение текста учебника «Как все начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра- |
| 29 |  |  | Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                  |          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |          |                                                                  | экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b> | <b>2</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30 |                                                  |          | Забота государства о сохранении духовных ценностей.              | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.                                                                                                                                           |
| 31 |                                                  |          | Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. | Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории. |
|    | <b>Раздел 5. Твой духовный мир</b>               | <b>3</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32 |                                                  |          | Что составляет твой духовный мир.                                | Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33 |                                                  |          | Культура поведения человека. Этикет в                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |               |           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------|-----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |           | разных жизненных ситуациях.     | нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации , представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». |
| 34 |               |           | Нравственные качества человека. | Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <b>Всего:</b> | <b>34</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей эстетического цикла  
МБОУ СОШ № 31  
от 27 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ С.Н.Перфилова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Т.Н. Шамрай \_\_\_\_\_  
28 августа 2020 года