

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

Примерной программы по географии;

Авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

2. Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об

общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

3. Место курса географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Информация о количестве учебных часов:

№	Разделы, темы	5класс
1	Введение	1
2	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5
3	Раздел 2. Земля во вселенной	7
4	Раздел 3. Географические модели Земли	10
5	Раздел 4. Земная кора	11
6	Резерв	-
	Итого	34

4. Результаты обучения:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные:

- Формирование целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

5. Содержание учебного предмета.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география(1ч). География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности(1ч). Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия(1ч). Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды(1ч). Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география(1ч). Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа №1. Работа с электронными картами.

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос.(1ч) Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы.(1ч) Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч). Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли(1ч). Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца(1ч). Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли(1ч). Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа №2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности(1ч) Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности(1ч). Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды(1ч). Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч). Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение(1ч). План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Составление плана местности(1ч).

Практическая работа №3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

Параллели и меридианы(1ч). Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты(1ч). Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практическая работа №4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры(1ч). Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород(1ч). Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч). Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли(1ч). Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).

Землетрясения. Вулканизм(1ч). Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч). Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши(1ч). Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов(1ч). Неровности океанического дна.

Человек и земная кора(1ч). Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практическая работа №5. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа №6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Итоговый урок по разделу «Земная кора»(1ч)

6. Тематическое планирование.

№ ур ока	Тема урока	Содержание урока	Кол- во час	Виды деятельности ученика
	Введение		1	
1	Что изучает география	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	1	П. Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.
	Раздел I. Накопление знаний о Земле		5	
2	Познание Земли в древности	Древняя география и географы. География в Средние века	1	П. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. К. Оценивать работу одноклассников
3	Великие географические открытия	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	1	П. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Р. Составлять план ответа.
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.	1	П. Описывать по картам маршруты путешествий. К. Организовывать взаимодействие в группе.
5	Современная география	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные	1	П. Искать в Интернете космических снимков, электронных карт. Л. Определять роль результатов своей деятельности.

		системы. Виртуальное познание мира. Практическая работа №1. Работа с электронными картами.		
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» Диагностическая работа №1	1	П. Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами. Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки
	Раздел II. Земля во Вселенной		7	
7	Земля и космос	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам	1	П. Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя.
8	Земля— часть Солнечной системы	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета	1	П. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Л. Беречь и любить свою планету.
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Земля и космос. Земля и Луна.	1	П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. К. Уметь общаться в группе.
10	Осевое вращение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	1	П. Выявлять причинно-следственные связи. Р. Выдвигать версии решения проблем.
11	Обращение Земли вокруг Солнца	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	1	П. Анализировать положение Земли и объяснять причину смены времен года. К. Работать по плану.
12	Форма и размеры Земли	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты	1	П. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Р. Составлять опорный конспект.
13	Итоговый урок по разделу	Обобщение знаний по разделу «Земля во	1	П. Обсуждать проблемы современных космических

	«Земля во Вселенной»	Вселенной». Практическая работа №2 Характеристика видов движений Земли и их географических следствий		исследований. Л. Любить и беречь свою планету.
	Раздел III. Географические модели Земли		10	
14	Ориентирование на земной поверхности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	1	П. Уметь работать с измерительными приборами. К. Организовывать учебные взаимодействия
15	Изображение земной поверхности	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.	1	П. Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнить план и карты. Р. Выдвигать версии решения проблем.
16	Масштаб и его виды	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	1	П. Уметь использовать знания в практической деятельности. Р. Вырабатывать критерии классификации.
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.	1	П. Изучать условные знаки, решать практические задачи. Р. Выдвигать версии решения проблемы.
18	Планы местности и их чтение	План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	1	П. Определять азимут. Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.
19	Составление	Практическая работа	1	П. Составлять план местности.

	плана местности.	№3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки		К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
20	Параллели и меридианы	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.	1	П. Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. Р. Работать по составленному плану.
21	Градусная сеть. Географические координаты	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. Практическая работа №4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки	1	П. Находить объекты на карте и глобусе. К. Уметь общаться в группах
22	Географические карты	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.	1	П. Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Обобщение знаний по разделу. «Географические модели Земли». Диагностическая работа 2.	1	П. Демонстрировать полученные знания. Р. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.
	Раздел IV. Земная кора		11	
24	Внутреннее строение земной коры.	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	1	П. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.

	Состав земной коры			Р. Создание объемную модель.
25	Разнообразие горных пород.	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Практическая работа №5. Определение горных пород и описывать их свойств	1	П. Классифицировать и описывать горные породы. К. Работать в группах.
26	Земная кора и литосфера—каменные оболочки Земли	Земная кора и ее устройство. Литосфера.	1	П. Анализировать модели строения земной коры и литосферы
27	Разнообразие форм рельефа Земли	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.	1	П. Определять по картам характеристики форм рельефа. Л. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.
28	Движение земной коры	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.	1	П. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа. Р. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени.
29	Землетрясения. Вулканизм	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.	1	П. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Л. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления.
30	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	1	П. Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. Л. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа.
31	Главные	Что такое горы и	1	П. Сравнивать способы

	формы рельефа суши.	равнины. Горы суши. Равнины суши. Практическая работа №6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.		изображения различных форм рельефа на картах. К. Уметь работать в группах.
32	Рельеф дна океанов	Неровности океанического дна.	1	П. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. Р. Составлять план ответа.
33	Человек и земная кора	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	1	П. Находить информацию в дополнительных источниках. Л. Приводить примеры охраны земных ресурсов
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Обобщение знаний по разделу «Земная кора». Диагностическая работа 3.	1	П. Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета) К. Развивать навыки выступления перед классом.
	Итого:	Практических работ – 6 Диагностических - 3	34	

7. Описание материально-технического обеспечения

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1	Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)	
	География. Землеведение.5—6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2012.	7
2	Печатные пособия	
	География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2013	1
	Комплект учебных таблиц по географии	12
	Рабочая тетрадь География. Землеведение. 5 класс	7
	География. Диагностика результатов образования. 5 класс/ Т.А.Карташова, С.В.Курчина – М.: Издательство «Дрофа», 2014.	1
3	Технические средства обучения	
	Ноутбук	1

	Мультимедийное оборудование	1
	Презентации	6
4	Учебно-практическое оборудование	
	Глобус Земли (физический)	1
5	Демонстрационные пособия	
	Коллекция полезных ископаемых	1
	Компас	1

8. Планируемые результаты изучения.

Выпускник научится(базовый уровень)

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится(базовый уровень)

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей гуманитарного
цикла

МБОУ СОШ № 31

от 27.08.2014 г. протокол № 1

_____/Нестерено В.П./

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР _____/Шамрай Т.Н./

подпись

28.08.2014 года