1. **Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

·формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;

·укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

·формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

·формирование нравственного смысла учения;

·формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

·принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

·формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

·формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

·формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

·развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

· формирование основ российской гражданской идентичности;

· пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

·воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

·формирование патриотизма и гражданской солидарности;

·развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

·укрепление доверия к другим людям;

·развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

·становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

·формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

·формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

·формирование отношения к семье как основе российского общества;

·формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

·формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

·знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Самое большое счастье для родителей- вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Младший школьный возраст- фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей-эти идеи были истоками создания программы «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у школьников.»

**Главной целью данной программы** является создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала школьника через грамотное построение целостного педагогического процесса в начальной школе на основе синтеза опыта традиционной российской системы образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, научно-исторических материалов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

– стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края;  
– формировать способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание;  
– развивать творческие способности, знакомить с традициями края, страны, достижениями людей;  
– воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;  
– учить заботиться о своей школе, гордиться историей своей школы;  
– учить бережному отношению к общественному достоянию;  
– прививать уважение к культуре и традициям других национальностей;  
– прививать чувство любви к своему Отечеству;  
– развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России;  
– воспитывать у молодёжи неприятие агрессии, насилия и войны;  
– способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

·общеобразовательных дисциплин;

·произведений искусства;

·периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

·духовной культуры и фольклора народов России;

·истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

·жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

·общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

·других источников информации и научного знания.

**В основу программы положены** важнейшие стратегические принципы современной системы российского образования:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с учеником.

- сохранение самоценности младшего школьного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры.

-сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности школьника-Игру.

- взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности – как главный принцип формирования творчески активной личности школьника.

-единство тематических целей и спецефичность средств выразительности каждого вида искусства в отдельности.

**Идея программы:** «Воспитание детей - вклад в судьбу России».

Работа ведется под **девизом:** «Живи, твори, дерзай – мощь России укрепляй!»

Главным условием реализации данной программы является естественное «вхождение» в целостный педагогический процесс, который выстраивается по принципу тематического доминирования воспитательно-образовательных целей.Реализуется в части учебного плана «Внеурочная деятельность»

Программа работы кружка разработана на четыре учебных года и рассчитана на учащихся 1- 4 классов, 2 часа в неделю.

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | | Характеристика деятельности обучающихся |
| аудиторные | внеаудиторные |
|  | I год обучения |  |  |  |  |
| 1. | Символика России. | 10 | 10 |  | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «Россия», «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего края, России. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего края, России. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. |
| 2. | Права человека. | 20 | 17 | 3 | Начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека. Знакомить учащихся с основными Законами нашего государства: Конституцией Российской Федерации. Конвенцией о правах ребёнка; Декларацией прав ребёнка, с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека. Семейным Кодексом и национальной докгриной;  сформировать правовую грамотность школьника;  выработать правила поведения в обществе, семье. |
| 3. | История моей Родины. | 20 | 16 | 4 | Воспитать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; знать историю своего села, школы, свою родословную.  Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.  знать юных героев Великой Отечественной войны, знать подвиги людей в наше время, воспитать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину. |
| 4. | История моей семьи. | 16 | 9 | 7 | Понятия «родословная», «генеалогия», необходимость изучать историю своей семьи; развивать речь и мышление детей; пробудить интерес к своим предкам. |
|  | Итого | **66** | **42** | **14** |  |
|  | II год обучения |  |  |  |  |
| 1. | Символика России. | 8 | 7 | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «Россия», «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего края, России. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего края, России. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. |
| 2. | Права человека. | 24 | 20 | 4 | Начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека. Знакомить учащихся с основными Законами нашего государства: Конституцией Российской Федерации. Конвенцией о правах ребёнка; Декларацией прав ребёнка, с основными статьями Всеобщей Декларации прав человека. Семейным Кодексом и национальной докгриной;  сформировать правовую грамотность школьника;  выработать правила поведения в обществе, семье. |
| 3. | История моей Родины. | 24 | 19 | 5 | Воспитать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; знать историю своего села, школы, свою родословную.  Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.  знать юных героев Великой Отечественной войны, знать подвиги людей в наше время, воспитать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину. |
| 4. | История моей семьи. | 12 | 8 | 4 | Научатся вести поиск своих предков (вплоть от родителей до прабабушек и прадедушек, их родственные связи, занятия, годы жизни, имена и фамилии)  Знать и продолжать семейные традиции. |
|  | Итого | **68** | **54** | **14** |  |
|  | III год обучения |  |  |  |  |
| 1. | Символика России. | 6 | 4 | 2 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «Россия», «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего края, России. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего края, России. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| 2. | Права человека. | 26 | 19 | 7 | Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| 3. | История моей Родины. | 26 | 17 | 9 | Воспитать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; знать историю своего села, школы, свою родословную.  Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.  знать юных героев Великой Отечественной войны, знать подвиги людей в наше время, воспитать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину. |
| 4. | История моей семьи. | 10 | 7 | 3 | Записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. |
|  | Итого | **68** | **47** | **21** |  |
|  | IV год обучения |  |  |  |  |
| 1. | Символика России. | 4 | 1 | 3 | Понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория; ориентироваться в историческом времени; определять на карте границы и крупные города России; рассказывать о родной стране, своем городе (селе); различать символы государства флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения. |
| 2. | Права человека. | 28 | 20 | 8 | Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| 3. | История моей Родины. | 28 | 19 | 9 | Воспитать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; знать историю своего села, школы, свою родословную.  Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.  знать юных героев Великой Отечественной войны, знать подвиги людей в наше время, воспитать чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину. |
| 4. | История моей семьи. | 8 | 5 | 3 | Оформят специальные альбомы «Моя родословная». Составят сводную таблицу с информацией обо всех родственниках, освоят способы изображения генеалогического древа, вместе с родителями разработают свой фамильный герб, подберут семейный девиз. |
|  | Итого | **68** | **45** | **23** |  |

1. **Содержание программы.**

**1 класс – 66 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов. | | |
| Всего | Аудит. | Внеаудит. |
|  | **Символика России.** | **10** | **10** | **-** |
| 1 | Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Конкурс рисунков. | 1 | 1 |  |
| 2 | Понятие «государство». Гражданин России. | 1 | 1 |  |
| 3 | Символика. | 1 | 1 |  |
| 4 | Символы России. | 1 | 1 |  |
| 5 | Герб. Герб России. История возникновения герба. | 1 | 1 |  |
| 6 | Герб Кубани. | 1 | 1 |  |
| 7 | Флаг. Флаг России. История возникновения флага. | 1 | 1 |  |
| 8 | Флаг Кубани. | 1 | 1 |  |
| 9 | Гимн России. | 1 | 1 |  |
| 10 | Гимн Кубани. | 1 | 1 |  |
|  | **Права человека.** | **20** | **17** | **3** |
|  | Теоретическая часть. | 10 |  |  |
| 1 | Что такое права человека. | 1 | 1 |  |
| 2 | Документы по правам человека. | 1 | 1 |  |
| 3 | Конституция. | 1 | 1 |  |
| 4 | Декларация прав ребенка. | 1 | 1 |  |
| 5 | Права ребенка в новом веке. | 1 | 1 |  |
| 6 | Права и обязанности школьника. | 1 | 1 |  |
| 7 | На что имеем право. | 1 | 1 |  |
| 8 | Изготовление мини-плакатов по правам ребенка. | 1 | 1 |  |
| 9 | Творческая работа учащихся. Конкурс рисунков. | 1 | 1 |  |
| 10 | Викторина «Права человека». | 1 |  | 1 |
|  | Практическая часть. | 10 |  |  |
| 11 | Упражнения и задания на развитие понимания многообразия и индивидуальности. | 1 | 1 |  |
| 12 | Упражнения и задания на выработку терпимости к инакости. | 1 | 1 |  |
| 13 | Упражнения и задания на развитие чувства ответственности. | 1 | 1 |  |
| 14 | Упражнения и задания на развитие уважения свободы и достоинства личности. | 1 | 1 |  |
| 15 | Упражнения и задания на развитие понимания всеобщего равенства прав и безопасности. | 1 | 1 |  |
| 16 | Упражнения и задания на развитие понимания справедливости. | 1 | 1 |  |
| 17 | Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав. | 1 | 1 |  |
| 18 | Повторение и обобщение пройденного. Права человека. | 1 |  | 1 |
| 19 | Выполнение учащимися творческих работ. | 1 | 1 |  |
| 20 | Игра-путешествие по стране «Правознание». | 1 |  | 1 |
|  | **История моей Родины.** | **20** | **16** | **4** |
|  | Времена древней Руси. | 3 |  |  |
| 1 | Времена древней Руси. | 1 | 1 |  |
| 2 | Древние жители российских просторов. | 1 | 1 |  |
| 3 | Культурное богатство Древней Руси. | 1 | 1 |  |
|  | Времена Московского государства. | 3 |  |  |
| 4 | Времена Московского государства. | 1 | 1 |  |
| 5 | Земля и люди Московского государства. | 1 | 1 |  |
| 6 | Занятия и быт крестьян, бояр и дворян, горожан. | 1 | 1 |  |
|  | Времена Российской империи. | 3 |  |  |
| 7 | Времена Российской империи. | 1 | 1 |  |
| 8 | Преобразование России Петром Великим. | 1 | 1 |  |
| 9 | Достижения российской культуры во времена империи. | 1 | 1 |  |
|  | Времена советской России и СССР. | 6 |  |  |
| 10 | Времена советской России и СССР. | 1 | 1 |  |
| 11 | Великая Отечественная война | 1 | 1 |  |
| 12 | Герои Великой Отечественной войны. | 1 | 1 |  |
| 13 | Конкурс рисунков «Война и мир глазами детей». Творческая работа учащихся. | 1 | 1 |  |
| 14 | Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. | 1 | 1 |  |
| 15 | Творческие работы учащихся «Полет в космос». | 1 |  | 1 |
|  | Современная Россия. | 5 |  |  |
| 16 | Современная Россия. | 1 | 1 |  |
| 17 | Россия – общий дом многих народов. | 1 |  | 1 |
| 18 | Достояние российской культуры. | 1 | 1 |  |
| 19 | Государственные праздники современной России. | 1 |  | 1 |
| 20 | Игра-путешествие «Наша страна Россия». | 1 |  | 1 |
|  | **История моей семьи.** | **16** | **9** | **7** |
|  | Моя родословная. | 6 |  |  |
| 1 | История моей семьи. | 1 |  | 1 |
| 2 | Родословная человека. | 1 | 1 |  |
| 3 | Поколения предков. | 1 | 1 |  |
| 4 | Родословное дерево. | 1 | 1 |  |
| 5 | Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. | 1 | 1 |  |
| 6 | Творческая работа учащихся «Моя родословная». | 1 |  | 1 |
|  | Я и мое имя. | 10 |  |  |
| 7 | Что означают наши имена. | 1 |  | 1 |
| 8 | Древнее происхождение имен. Именины. | 1 | 1 |  |
| 9 | История моего имени. | 1 |  | 1 |
| 10 | Творческая работа «Я и мое имя». | 1 |  | 1 |
| 11 | Фамилия. | 1 | 1 |  |
| 12 | Отчество. | 1 | 1 |  |
| 13 | Фамилия, имя и отчество – связь времен. | 1 | 1 |  |
| 14 | Творческая работа «Я и моя фамилия». | 1 |  | 1 |
| 15 | История моей семьи в истории моей Родины. | 1 | 1 |  |
| 16 | «Я и моя семья». Творческая деятельность учащихся. | 1 |  | 1 |
|  |  | **66 ч.** | **42 ч.** | **14 ч.** |

**2 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тем. | Количество часов. | | |
| Всего | Аудит. | Внеаудит. |
|  | **Символика России.** | **8** | **7** | **1** |
| 1 | Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Конкурс рисунков. | 1 | 1 |  |
| 2 | Понятие «государство». Гражданин России. | 1 | 1 |  |
| 3 | Символы России. Гимн России. | 1 | 1 |  |
| 4 | Герб России. Флаг России. | 1 | 1 |  |
| 5 | Презентация «Символы России». | 1 | 1 |  |
| 6 | Символы Кубани. Гимн Кубани. | 1 | 1 |  |
| 7 | Флаг Кубани. Герб Кубани. | 1 | 1 |  |
| 8 | Проектная работа учащихся «Символы Кубани». | 1 | 1 | 1 |
|  | **Права человека.** | **24** | **20** | **4** |
|  | Теоретическая часть. | 12 |  |  |
| 1 | Что такое права человека. | 1 | 1 |  |
| 2 | Документы по правам человека. | 1 | 1 |  |
| 3 | Конституция. | 1 | 1 |  |
| 4 | Конвенция о правах ребенка. | 1 | 1 |  |
| 5 | Декларация прав ребенка. | 1 | 1 |  |
| 6 | Права ребенка в новом веке. | 1 | 1 |  |
| 7 | Права и обязанности школьника. | 1 | 1 |  |
| 8 | На что имеем право. | 1 | 1 |  |
| 9 | Изготовление мини-плакатов по правам ребенка. | 1 | 1 |  |
| 10 | Творческая работа учащихся. Конкурс рисунков. | 1 | 1 |  |
| 11 | Викторина «Права человека». | 1 |  | 1 |
| 12 | Презентация «Права ребенка и их защита». | 1 |  | 1 |
|  | Практическая часть. | 12 |  |  |
| 13 | Упражнения и задания на развитие понимания многообразия и индивидуальности. | 1 | 1 |  |
| 14 | Упражнения и задания на выработку терпимости к инакости. | 1 | 1 |  |
| 15 | Упражнения и задания на развитие чувства ответственности. | 1 | 1 |  |
| 16 | Упражнения и задания на развитие уважения свободы и достоинства личности. | 1 | 1 |  |
| 17 | Упражнения и задания на развитие понимания всеобщего равенства прав и безопасности. | 1 | 1 |  |
| 18 | Упражнения и задания на развитие понимания справедливости. | 1 | 1 |  |
| 19 | Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав. | 1 | 1 |  |
| 20 | Упражнения и задания на развитие понимания прав и обязанностей. | 1 | 1 |  |
| 21 | Повторение и обобщение пройденного. Права человека. | 1 | 1 |  |
| 22 | Выполнение учащимися творческих работ. | 1 | 1 |  |
| 23 | Игра-путешествие по стране «Правознание». | 1 |  | 1 |
| 24 | Проектная работа учащихся Права человека». | 1 |  | 1 |
|  | **История моей Родины.** | **24** | **19** | **5** |
|  | Времена древней Руси. | 4 |  |  |
| 1 | Времена древней Руси. | 1 | 1 |  |
| 2 | Древние жители российских просторов. | 1 | 1 |  |
| 3 | Города – центры культуры Древней Руси. | 1 | 1 |  |
| 4 | Культурное богатство Древней Руси. | 1 | 1 |  |
|  | Времена Московского государства. | 3 |  |  |
| 1 | Времена Московского государства. | 1 | 1 |  |
| 2 | Земля и люди Московского государства. | 1 | 1 |  |
| 3 | Занятия и быт крестьян, бояр и дворян, горожан. | 1 | 1 |  |
|  | Времена Российской империи. | 3 |  |  |
| 1 | Времена Российской империи. | 1 | 1 |  |
| 2 | Преобразование России Петром Великим. | 1 | 1 |  |
| 3 | Достижения российской культуры во времена империи. | 1 | 1 |  |
|  | Времена советской России и СССР. | 8 |  |  |
| 1 | Времена советской России и СССР. | 1 | 1 |  |
| 2 | Великая Отечественная война | 1 | 1 |  |
| 3 | Герои Великой Отечественной войны. | 1 | 1 |  |
| 4 | Конкурс рисунков «Война и мир глазами детей». Творческая работа учащихся. | 1 | 1 |  |
| 5 | Презентация «Путешествие по городам – героям». | 1 |  | 1 |
| 6 | Достижения науки и техники в СССР. | 1 | 1 |  |
| 7 | Освоение космоса. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 8 | Творческие работы учащихся «Полет в космос». | 1 | 1 |  |
|  | Современная Россия. | 6 |  |  |
| 1 | Современная Россия. | 1 | 1 |  |
| 2 | Россия – общий дом многих народов. | 1 | 1 |  |
| 3 | Достояние российской культуры. | 1 | 1 |  |
| 4 | Государственные праздники современной России. | 1 |  | 1 |
| 5 | Игра-путешествие «Наша страна Россия». | 1 |  | 1 |
| 6 | Презентация «История моей Родины». | 1 |  | 1 |
|  | **История моей семьи.** | **12** | **8** | **4** |
|  | Моя родословная. | 6 |  |  |
| 1 | История моей семьи. | 1 |  | 1 |
| 2 | Родословная человека. | 1 | 1 |  |
| 3 | Поколения предков. | 1 | 1 |  |
| 4 | Родословное дерево. | 1 | 1 |  |
| 5 | Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. | 1 | 1 |  |
| 6 | Творческая работа учащихся «Моя родословная». | 1 | 1 |  |
|  | Я и мое имя. | 6 |  |  |
| 7 | Что означают наши имена. | 1 |  | 1 |
| 8 | Древнее происхождение имен. Именины. | 1 | 1 |  |
| 9 | Фамилия, имя и отчество – связь времен. | 1 | 1 |  |
| 10 | Творческая работа «История моего имени и фамилии». | 1 |  | 1 |
| 11 | История моей семьи в истории моей Родины. | 1 |  | 1 |
| 12 | «Я и моя семья». Творческая деятельность учащихся. | 1 | 1 |  |
|  |  | **68 ч.** | **54 ч** | **14 ч.** |

**3 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тем. | Количество часов. | | |
| Всего | Аудит. | Внеаудит. |
|  | **Символика России.** | **6** | **4** | **2** |
| 1 | Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Конкурс рисунков. | 1 | 1 |  |
| 2 | Понятие «государство». Гражданин России. | 1 | 1 |  |
| 3 | Символы России. Гимн, герб, флаг. | 1 | 1 |  |
| 4 | Презентация «Символы России». | 1 |  | 1 |
| 5 | Символы Кубани. Гимн, герб, флаг. | 1 | 1 |  |
| 6 | Проектная работа учащихся «Символы Кубани». | 1 |  | 1 |
|  | **Права человека.** | **26** | **19** | **7** |
|  | Теоретическая часть. | 13 |  |  |
| 1 | Что такое права человека. | 1 | 1 |  |
| 2 | Документы по правам человека. | 1 | 1 |  |
| 3 | Конституция. | 1 | 1 |  |
| 4 | Конвенция о правах ребенка. | 1 | 1 |  |
| 5 | Декларация прав ребенка. | 1 | 1 |  |
| 6 | Права ребенка в новом веке. | 1 | 1 |  |
| 7 | Права и обязанности школьника. | 1 | 1 |  |
| 8 | На что имеем право. | 1 | 1 |  |
| 9 | Изготовление мини-плакатов по правам ребенка. | 1 |  | 1 |
| 10 | Творческая работа учащихся. Конкурс рисунков. | 1 | 1 |  |
| 11 | Россия – многонациональное государство. | 1 |  | 1 |
| 12 | Викторина «Права человека». | 1 |  | 1 |
| 13 | Презентация «Права ребенка и их защита». | 1 |  | 1 |
|  | Практическая часть. | 13 |  |  |
| 14 | Упражнения и задания на развитие понимания многообразия и индивидуальности. | 1 | 1 |  |
| 15 | Упражнения и задания на выработку терпимости к инакости. | 1 | 1 |  |
| 16 | Упражнения и задания на развитие чувства ответственности. | 1 | 1 |  |
| 17 | Упражнения и задания на развитие уважения свободы и достоинства личности. | 1 | 1 |  |
| 18 | Упражнения и задания на развитие понимания всеобщего равенства прав и безопасности. | 1 | 1 |  |
| 19 | Упражнения и задания на развитие понимания справедливости. | 1 | 1 |  |
| 20 | Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав. | 1 | 1 |  |
| 21 | Упражнения и задания на развитие понимания прав и обязанностей. | 1 | 1 |  |
| 22 | Повторение и обобщение пройденного. Права человека. | 1 | 1 |  |
| 23 | Выполнение учащимися творческих работ. | 1 | 1 |  |
| 24 | Игра-путешествие по стране «Правознание». | 1 |  | 1 |
| 25 | Проектная работа учащихся «Права человека». | 1 |  | 1 |
| 26 | Защита проектов по правам человека. | 1 |  | 1 |
|  | **История моей Родины.** | **26** | **17** | **9** |
|  | Времена древней Руси. | 4 |  |  |
| 1 | Времена древней Руси. | 1 | 1 |  |
| 2 | Древние жители российских просторов. | 1 | 1 |  |
| 3 | Города – центры культуры Древней Руси. | 1 | 1 |  |
| 4 | Культурное богатство Древней Руси. | 1 | 1 |  |
|  | Времена Московского государства. | 3 |  |  |
| 1 | Времена Московского государства. | 1 | 1 |  |
| 2 | Земля и люди Московского государства. | 1 | 1 |  |
| 3 | Занятия и быт крестьян, бояр и дворян, горожан. | 1 | 1 |  |
|  | Времена Российской империи. | 3 |  |  |
| 1 | Времена Российской империи. | 1 | 1 |  |
| 2 | Преобразование России Петром Великим. | 1 | 1 |  |
| 3 | Достижения российской культуры во времена империи. | 1 | 1 |  |
|  | Времена советской России и СССР. | 9 |  |  |
| 1 | Времена советской России и СССР. | 1 | 1 |  |
| 2 | Великая Отечественная война | 1 | 1 |  |
| 3 | Герои Великой Отечественной войны. | 1 |  | 1 |
| 4 | Конкурс рисунков «Война и мир глазами детей». Творческая работа учащихся. | 1 | 1 |  |
| 5 | Презентация «Путешествие по городам – героям». | 1 |  | 1 |
| 6 | Защита проектов «Путешествие по городам – героям». | 1 |  | 1 |
| 7 | Достижения науки и техники в СССР. | 1 | 1 |  |
| 8 | Освоение космоса. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 9 | Творческие работы учащихся «Полет в космос». | 1 | 1 |  |
|  | Современная Россия. | 7 |  |  |
| 1 | Современная Россия. | 1 | 1 |  |
| 2 | Россия – общий дом многих народов. | 1 |  | 1 |
| 3 | Достояние российской культуры. | 1 | 1 |  |
| 4 | Государственные праздники современной России. | 1 |  | 1 |
| 5 | Игра-путешествие «Наша страна Россия». | 1 |  | 1 |
| 6 | Презентация «История моей Родины». | 1 |  | 1 |
| 7 | Защита проектов «История моего края». | 1 |  | 1 |
|  | **История моей семьи.** | **10** | **7** | **3** |
|  | Моя родословная. | 5 |  |  |
| 1 | История моей семьи. | 1 |  | 1 |
| 2 | Родословная человека. | 1 | 1 |  |
| 3 | Поколения предков. | 1 | 1 |  |
| 4 | Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. | 1 | 1 |  |
| 5 | Творческая работа учащихся «Моя родословная». | 1 | 1 |  |
|  | Я и мое имя. | 5 |  |  |
| 6 | Что означают наши имена. | 1 |  | 1 |
| 7 | Древнее происхождение имен. Именины. | 1 | 1 |  |
| 8 | Фамилия, имя и отчество – связь времен. | 1 | 1 |  |
| 9 | Творческая работа «История моего имени и фамилии». | 1 | 1 |  |
| 10 | «Я и моя семья». Проектная деятельность учащихся. | 1 |  | 1 |
|  |  | **68 ч.** | **47 ч.** | **21ч.** |

**4 класс – 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, блоков, тем. | Количество часов. | | |
| Всего | Аудит. | Внеаудит. |
|  | **Символика России.** | **4** | **1** | **3** |
| 1 | Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Фоторассказы. | 1 |  | 1 |
| 2 | Понятие «государство». Гражданин России. | 1 | 1 |  |
| 3 | Презентация «Символы России». | 1 |  | 1 |
| 4 | Проектная работа учащихся «Символы Кубани». | 1 |  | 1 |
|  | **Права человека.** | **28** | **20** | **8** |
|  | Теоретическая часть. | 15 |  |  |
| 1 | Что такое права человека. | 1 | 1 |  |
| 2 | Документы по правам человека. | 1 | 1 |  |
| 3 | Конституция. | 1 | 1 |  |
| 4 | Конвенция о правах ребенка. | 1 | 1 |  |
| 5 | Декларация прав ребенка. | 1 | 1 |  |
| 6 | Права ребенка в новом веке. | 1 | 1 |  |
| 7 | Права и обязанности школьника. | 1 | 1 |  |
| 8 | На что имеем право. | 1 | 1 |  |
| 9 | Изготовление мини-плакатов по правам ребенка. | 1 |  | 1 |
| 10 | Творческая работа учащихся. Конкурс рисунков. | 1 | 1 |  |
| 11 | Россия – многонациональное государство. Народы России. | 1 |  | 1 |
| 12 | Национальные традиции, культура и язык. | 1 | 1 |  |
| 13 | Проект «Россия – многонациональное государство». | 1 |  | 1 |
| 14 | Викторина «Права человека». | 1 |  | 1 |
| 15 | Презентация «Права ребенка и их защита». | 1 |  | 1 |
|  | Практическая часть. | 13 |  |  |
| 16 | Упражнения и задания на развитие понимания многообразия и индивидуальности. | 1 | 1 |  |
| 17 | Упражнения и задания на выработку терпимости к инакости. | 1 | 1 |  |
| 18 | Упражнения и задания на развитие чувства ответственности. | 1 | 1 |  |
| 19 | Упражнения и задания на развитие уважения свободы и достоинства личности. | 1 | 1 |  |
| 20 | Упражнения и задания на развитие понимания всеобщего равенства прав и безопасности. | 1 | 1 |  |
| 21 | Упражнения и задания на развитие понимания справедливости. | 1 | 1 |  |
| 22 | Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав. | 1 | 1 |  |
| 23 | Упражнения и задания на развитие понимания прав и обязанностей. | 1 | 1 |  |
| 24 | Повторение и обобщение пройденного. Права человека. | 1 | 1 |  |
| 25 | Выполнение учащимися творческих работ. | 1 | 1 |  |
| 26 | Игра-путешествие по стране «Правознание». | 1 |  | 1 |
| 27 | Проектная работа учащихся «Права человека». | 1 |  | 1 |
| 28 | Защита проектов по правам человека. | 1 |  | 1 |
|  | **История моей Родины.** | **28** | **19** | **9** |
|  | Времена древней Руси. | 4 |  |  |
| 1 | Времена древней Руси. | 1 | 1 |  |
| 2 | Древние жители российских просторов. | 1 | 1 |  |
| 3 | Города – центры культуры Древней Руси. | 1 | 1 |  |
| 4 | Культурное богатство Древней Руси. | 1 |  |  |
|  | Времена Московского государства. | 5 |  |  |
| 1 | Времена Московского государства. | 1 | 1 |  |
| 2 | Земля и люди Московского государства. | 1 |  |  |
| 3 | Занятия и быт крестьян, бояр и дворян, горожан. | 1 | 1 |  |
| 4 | Русские путешественники и первопроходцы. | 1 | 1 |  |
| 5 | Первопечатник Иван Федоров. | 1 | 1 |  |
|  | *Времена Российской империи.* | *3* |  |  |
| 1 | Времена Российской империи. | 1 | 1 |  |
| 2 | Преобразование России Петром Великим. | 1 | 1 |  |
| 3 | Достижения российской культуры во времена империи. | 1 | 1 |  |
|  | Времена советской России и СССР. | 9 |  |  |
| 1 | Времена советской России и СССР. | 1 | 1 |  |
| 2 | Великая Отечественная война | 1 | 1 |  |
| 3 | Герои Великой Отечественной войны. | 1 |  | 1 |
| 4 | Конкурс рисунков «Война и мир глазами детей». Творческая работа учащихся. | 1 | 1 |  |
| 5 | Презентация «Путешествие по городам – героям». | 1 |  | 1 |
| 6 | Защита проектов «Путешествие по городам – героям». | 1 |  | 1 |
| 7 | Достижения науки и техники в СССР. | 1 | 1 |  |
| 8 | Освоение космоса. Презентация. | 1 |  | 1 |
| 9 | Творческие работы учащихся «Полет в космос». | 1 | 1 |  |
|  | Современная Россия. | 7 |  |  |
| 1 | Современная Россия. | 1 | 1 |  |
| 2 | Россия – общий дом многих народов. | 1 |  | 1 |
| 3 | Достояние российской культуры. | 1 | 1 |  |
| 4 | Государственные праздники современной России. | 1 |  | 1 |
| 5 | Игра-путешествие «Наша страна Россия». | 1 |  | 1 |
| 6 | Презентация «История моей Родины». | 1 |  | 1 |
| 7 | Защита проектов «История моего края». | 1 |  | 1 |
|  | **История моей семьи.** | **8** | **5** | **3** |
|  | Моя родословная. | 4 |  |  |
| 1 | История моей семьи. | 1 | 1 |  |
| 2 | Родословная человека. | 1 | 1 |  |
| 3 | Поколения предков. | 1 | 1 |  |
| 4 | Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Творческая работа учащихся. | 1 |  | 1 |
|  | Я и мое имя. | 4 |  |  |
| 5 | Что означают наши имена. Древнее происхождение имен. Именины. | 1 | 1 |  |
| 6 | Фамилия, имя и отчество – связь времен. | 1 | 1 |  |
| 7 | Творческая работа «История моего имени и фамилии». | 1 |  | 1 |
| 8 | «Я и моя семья». Проектная деятельность учащихся. | 1 |  | 1 |
|  |  | **68 ч.** | **45 ч.** | **23 ч.** |

**4. Предполагаемые результаты реализации программы.**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - принятые в обществе нормы отношения к природе, к памятникам истории и культуры, - коллективная творческая деятельность. Иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства; совесть, мораль, право; Родина, государство, гражданин России, государственные символы; искусство, культура; поворотные моменты в истории государства и наиболее значимые события материальной и духовной культуры страны; расы, национальность, общечеловеческие ценности; основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы человечества.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) - развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, другим людям, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия) - по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания); какие у них черты характера; отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; объяснять различия между людьми современного человечества; отличать граждан различных государств; национальность человека от его расы, верующих разных религий; объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на земле в одно человечество; замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Личностные результаты:

•овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

•проявление чувства гордости за свою Родину;

•формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре России;

•внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

•знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

•этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах;

•способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

•понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

•сохранять учебную задачу внеурочной деятельности (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах);

•планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

•соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

•контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

•понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации;

•выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

•строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

•проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Коммуникативные:

•включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

•формулировать ответы на вопросы;

•слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

•высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме;

•проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

•признавать свои ошибки, озвучивать их;

•употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

•понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

•строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

•готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

•составлять рассказ на заданную тему;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

•продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

•осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

•находить на карте страны — соседи России и их столицы;

нашей жизни;

•приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

•использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**5. Формы и виды контроля.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**6. Методические рекомендации.**

Духовно-нравственное воспитание – это важнейшая воспитательная задача по формированию сознательного отношения к выполнению общественного долга и выработки активной жизненной позиции. От организации разнообразной и систематической внеурочной практической деятельности учащихся имеет всесторонней комплексно-целостное формирование их нравственного сознания и поведения, постепенное развитие у них моральной устойчивости и активной жизненной позиции. При организации работы кружка должны:

* учитываться санитарно-гигиенические требования, уровень нагрузок и возрастные особенности обучающихся.
* сформироваться устойчивые потребности в: трудолюбии и коллективизме, дисциплинированности и товариществе, любви к своей Родине и всему живому.

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Книгопечатная продукция. | | |
| 1. | «Первые шаги. Начальный курс обучения по правам человека». Уч.пособие. – М: издательство «Права человека», 2003. |  |
| 2. | Чутко Н.Я. «Я – гражданин России». Методическое пояснение к курсу. – Самара: корпорация «Федоров», издательский дом «Федоров», 2007. |  |
| 3. | Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. – М. РФПР, 1999. |  |
| 4. | Роу Д., Ньютон Д. Ты, я, мы: Книга для детей. Учителей и родителей начальной школы. – Ростов-на-Дону: ЦГОПП, 1998. |  |
| 5. | Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2011. |  |
| 6. | Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2011. |  |
| 7. | М. В. Мирук, Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я Паскевич. Кубановедение: Учебное пособие для 3-4 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2011 г. |  |
| 2. Печатные пособия | | |
| 1. | Комплект плакатов: символика России. |  |
| 2. | Комплект плакатов: символика Кубани. |  |
| 3. | Тематические памятки для детей «Права человека». |  |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. |  |
| 2. | Мультимедийный проектор. |  |
| 3. | Компьютер, принтер. |  |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| 1. | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |  |
| 2. | Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). |  |
| 3. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности). |  |
| 5. Оборудование кабинета | | |
| 1. | Ученические столы одноместные с комплектом стульев |  |
| 2. | Стол учительский с тумбой. |  |
| 3. | Шкафы для хранения дидактических материалов. |  |
| 4. | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |  |